



คู่มือคุณภาพหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
ปีการศึกษา 2566

คำนำ

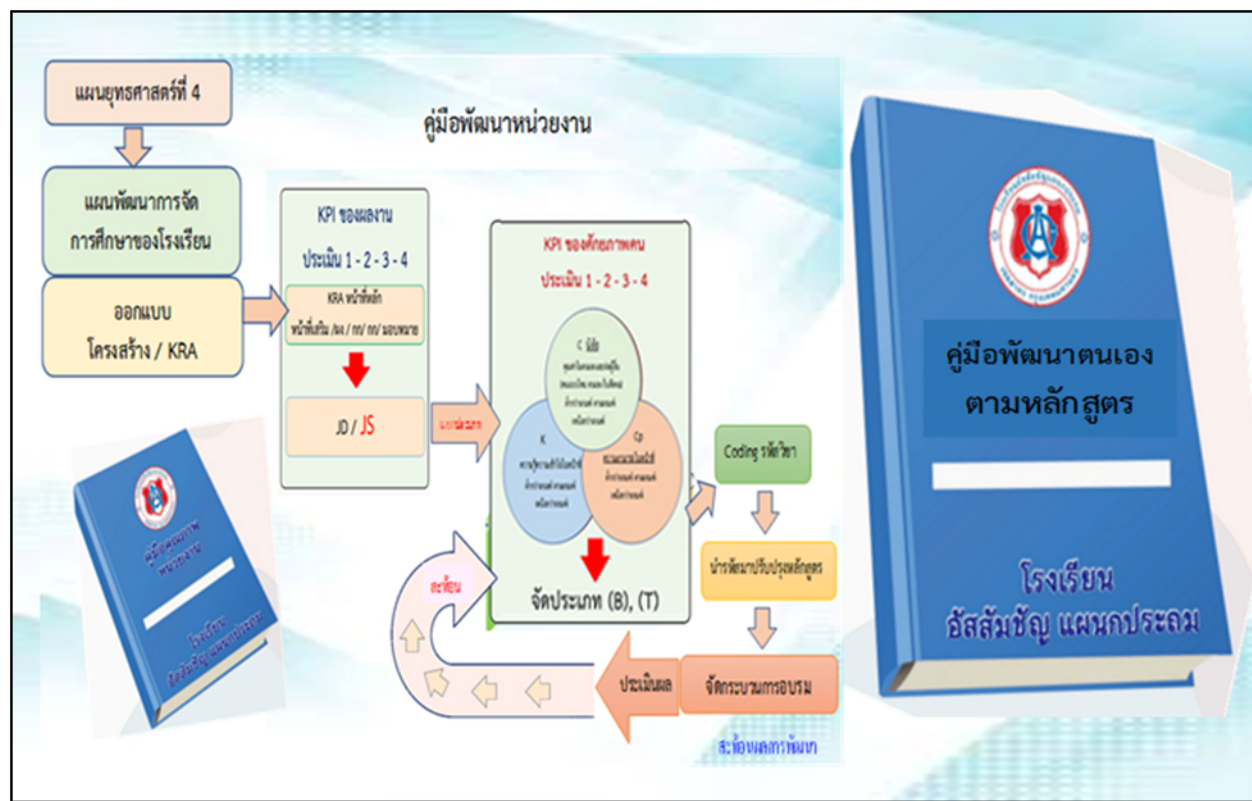
คู่มือคุณภาพหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบในแผนงาน และมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการพัฒนางาน ให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้คู่มือคุณภาพของหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียด แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA) ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA) ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) อัตรากำลังและตารางอบรม/พัฒนา แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของฉันทัน อัตรากำลังบุคลากรในหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities) และส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ทางโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือคุณภาพหน่วยงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ คณะครูผู้รับผิดชอบหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่จะนำข้อมูลไปประกอบการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาหน่วยงานให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
องค์ประกอบในเล่ม	1
ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)	2
ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)	3
ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3
ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) อัตรากำลังและ ตารางอบรม/พัฒนา - แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของตน - อัตรากำลังบุคลากรในหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	6
ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)	14
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	14



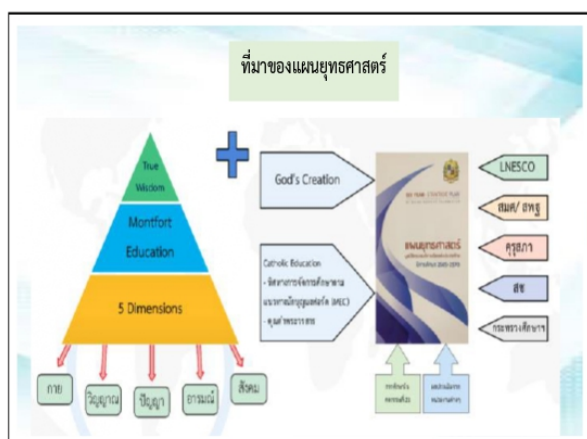
ภาพประกอบความเข้าใจการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานและคู่มือพัฒนาดตนเอง

องค์ประกอบในเล่ม

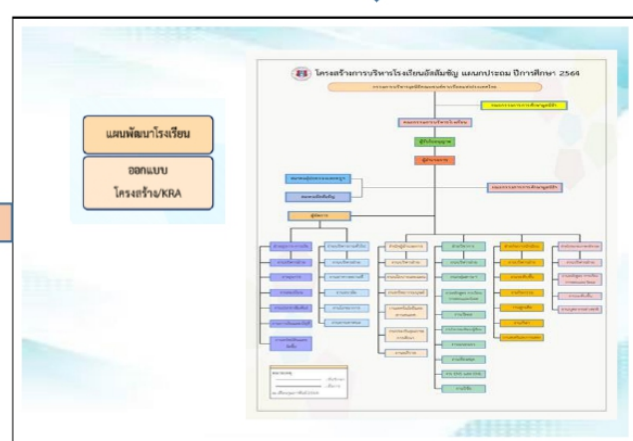
- ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)
- ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)
- ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงานและการประเมินหน้าที่ของฉันทอัตรากำลัง และตารางอบรม/พัฒนาของงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)
- ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)

1. ที่มาของแผนยุทธศาสตร์สู่แผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของโรงเรียน



2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนโดยอ้างอิงแผนยุทธศาสตร์



4. การจัดทำคู่มือคุณภาพของหน่วยงาน
ในโครงสร้างการบริหาร

3.การออกแบบโครงสร้างการบริหารเพื่อบรรลุ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ขอบข่ายแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)

1.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. เป้าหมายคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.2 มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.1 มีแผนงานบริหารคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน) ที่สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่กำหนดไว้

3.1.1 มีการวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

3.1.2 มีการวางแผนการประชุมทุกครั้ง เพื่อศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำและปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการดำเนินการประชุมทุกครั้งตามแผนที่กำหนด

3.1.3 มีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบของทุกกิจกรรมในแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ

3.1.4 มีการวางแผนการกำหนดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุเป้าหมายของแผนงานทุกกิจกรรม (จัดทำแผนงาน กำหนดการ ตารางเวลา แบบฟอร์มเอกสารจดหมาย คู่มือ ขั้นตอน ระเบียบการ ฯลฯ ที่สอดคล้องตามหน้าที่หลัก) และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานทุกกิจกรรมตามที่กำหนดไว้

3.1.5 มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสื่อสารและมอบหมายงาน และมีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการทุกครั้งที่กำหนด

3.1.6 มีการวางแผนติดตามการดำเนินงาน และมีการติดตามกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้

3.1.7 มีการวางแผนรับการกำกับติดตามการดำเนินงาน และดำเนินงานกำกับติดตามให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงาน

3.1.8 มีการวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน และดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

3.1.9 มีการวางแผนสรุปรายงานผล และมีการดำเนินการสรุปรายงานผลเพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเขียนแผนงาน และปรับปรุงกิจกรรมในแผนงาน

3.2 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ

3.2.1 มีการวางแผนบริหาร PDCA แบบ 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯและเนิการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้บรรลุตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 มีการวางแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและดำเนินการ

พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ

3.2.3 ร้อยละ 87 มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญารายปี รายหน่วย รายคาบ

3.2.4 ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นรูปแบบ ACP STEP

3.2.5 ร้อยละ 87 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.6 ร้อยละ 90 มีการศึกษา วิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามระบบการนิเทศ

3.2.7 ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การฟัง พูดภาษาไทย รวมทั้งการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (สพฐ.1.1 (1)) (ACP 3.2) (DP-ACP 6.1.1 – 6.1.4)

3.2.8 ร้อยละ 90 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ใช้ภาษาสื่อสารในการนำเสนอวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง รวมทั้งสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (สพฐ.1.1 (4)) (ACP 4.2)(FSG 2.4 – 2.5) (DP-ACP 6.1.7)

3.2.9 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น(สพฐ.1.1 (5)) (DP-ACP 6.1.8)

3.2.10 ร้อยละ 83 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (สพฐ.1.2 (1)) (สพฐ.1.2 (2))(DP-ACP 6.1.12)(DP-ACP 6.1.14)

3.2.11 ร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ ความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการยอมรับความคิดแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างฉันท์มิตร(ACP 3.1) (FSG 2.1 - 2.2)

3.2.12 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ปรีกษาแก้ไขปัญหาด้วยความเสมอภาค เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (สพฐ. 3.1) (FSG 3.2)(DP-ACP 6.2.1)

3.2.13 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(สพฐ. 3.2) (DP-ACP 6.2.2)

3.2.14 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลายอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (สพฐ. 3.3 – 3.4)(DP-ACP 6.2.3 – 6.2.5)

3.2.15 ร้อยละ 91 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้(สพฐ. 3.5) (DP-ACP 6.2.6)

3.2.16 จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียน On- site และ Online(SP-FSG 2.2.1)

3.2.17 มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และมีผลงานได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (SP-FSG 2.3.1)

3.2.18 มีการอบรม พัฒนาครูภาษาไทย หรือครูผู้รับผิดชอบสอนหนังสือตรุณศึกษา รวมทั้งมีการใช้หนังสือตรุณศึกษา แบบฝึกหัดตรุณศึกษา และแบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิ (SP-FSG 2.4.3 – 2.4.5)

3.2.19 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (SP-FSG 5.1.1 – 5.1.2)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรใน
หน่วยงานและการประเมินหน้าที่ของฉันท อัตรากำลัง และตารางอบรม/ พัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน						
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน					
C(B) 02	ความจงรักภักดีต่อ องค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ					
C(B) 03	รักและอุทิศตนเพื่อพัฒนา เยาวชน ตามจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์					
K(B)01	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ โรงเรียนและจิตตารมณ์ของ นักบุญหลุยส์					
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ ข้อมูลประวัติโรงเรียนและ จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์และปฏิบัติ ตนตามจิตตารมณ์ของนักบุญ หลุยส์					
K(B)02	มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน					
Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูล สารสนเทศ และใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนเพื่อ สร้างประโยชน์ให้กับงานที่ ปฏิบัติ					
K(B)03	มีความรู้ด้านเทคโนโลยี					
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ					
K(B)04	มีความรู้ด้านภาษาเพื่อการ สื่อสาร					
Cp(B)04	สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่ ถูกต้อง เหมาะสมและเกิด					

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	ความ เข้าใจต่อผู้รับสาร					
K(B)05	มีความรู้ด้านการวางแผน ขั้นตอนการทำงาน (PDCA)					
Cp(B)05	สามารถวางแผนการทำงาน ตามขั้นตอน PDCA					
K(B)06	มีความรู้ด้านการออกแบบ ระบบการทำงาน					
Cp(B)06	สามารถออกแบบระบบเพื่อ ยกระดับประสิทธิภาพการ ทำงาน					
K(B)07	มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ การศึกษาและ มาตรฐานการศึกษา					
Cp(B)07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ สอดคล้องตาม พ.ร.บ. การศึกษาและมาตรฐาน การศึกษา					
K(B)08	มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย					
Cp(B)08	สามารถใช้ความรู้และกระบวนการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ งาน					
K(B)11	มีความรู้ด้านการออกแบบ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้					
Cp(B)11	สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม เป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา					
K(B)12	มีความรู้ด้านการวัดและ ประเมินผล					
Cp(B)12	สามารถออกแบบเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างหลากหลาย					
K(B)13	มีความรู้ด้านการจัดทำวิจัยใน					

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	ชั้นเรียน					
Cp(B)13	สามารถใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
K(B)14	มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น					
Cp(B)14	สามารถใช้หลักการด้านจิตวิทยา การบริหาร จัดการชั้นเรียนและยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล					
K(B)23	มีความรู้ด้านบริหารจัดการ เพื่อยกระดับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ นโยบายจุดเน้นของโรงเรียน					
Cp(T) 23	สามารถบริหารจัดการ เพื่อยกระดับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ นโยบายจุดเน้นของโรงเรียน					
K(T)128	มีความรู้ในการวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพPDCA และหลักการบริหาร 4M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด					
Cp(T)128	สามารถวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนา					

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	คุณภาพการ จัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด					
K(T)129	มีความรู้ในการวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4M ในการ บริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ สอน การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด					
Cp(T)129	สามารถควบคุมและพัฒนาคุณภาพ งานหลักสูตรการจัดการเรียนการ สอน การนิเทศการเรียน การสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและ ประเมินผล การจัด กิจกรรมของ กลุ่มสาระฯ การเรียนรู้					
K(T)11	ความรู้วิชาภาษาไทย ตามมาตรฐาน ปริญญาดรรีศึกษาศาสตร์ บัณฑิต ครุศาสตร์บัณฑิต อักษร ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย					
Cp(T)11	สามารถจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐาน ปริญญาดรรีศึกษาศาสตร์ บัณฑิต ครุศาสตร์บัณฑิต อักษร ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย					
K(T)12	ความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย					
Cp(T)12	สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการ					

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	จัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนตาม เป้าหมายหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
K(T)13	ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ความรู้/ ทักษะ/สมรรถนะ/ คุณลักษณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย					
Cp(T)13	สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือ วัดและ ประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริงอย่าง หลากหลาย สอดคล้องและครอบคลุมกับตัวชี้วัด ด้านความรู้ ทักษะ/ สมรรถนะ/ คุณลักษณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย					

แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของงาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน สารสนเทศโรงเรียน	จากการทดสอบ	
รหัสวิชา/เนื้อหาวิชาพื้นฐาน (ทุกหน่วยงาน)				
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน			
C(B) 02	มีความจงรักภักดีต่อองค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ			
C(B) 03	รักและอุทิศตนเพื่อพัฒนาเยาวชนตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์			
K(B)01	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติโรงเรียน และจิต ตารมณ์ของนักบุญหลุยส์			
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูล ประวัติโรงเรียนและจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์ และปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของ นักบุญหลุยส์			
K(B)02	มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน			
Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูลสารสนเทศ และ ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อ สร้างประโยชน์ให้กับงานที่ปฏิบัติ			
K(B)03	มีความรู้ด้านเทคโนโลยี			
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ			
K(B)04	มีความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร			
Cp(B)04	สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมและเกิดความเข้าใจต่อผู้รับ สาร			
K(B)05	มีความรู้ด้านการวางแผนขั้นตอนการ ทำงาน (PDCA)			
Cp(B)05	สามารถการวางแผนการทำงานตาม ขั้นตอน PDCA			
K(B)06	มีความรู้ด้านการออกแบบระบบการ ทำงาน			
Cp(B)06	สามารถการออกแบบระบบเพื่อ ยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน			
K(B)07	มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ การศึกษา และมาตรฐานการศึกษา			
Cp(B)07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษา และ มาตรฐานการศึกษา			
K(B)08	มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน สารสนเทศโรงเรียน	จากการทดสอบ	
Cp(B)08	สามารถใช้ความรู้และกระบวนการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงาน			
รหัสวิชา/เนื้อหาวิชาพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดงานบริหารฝ่ายวิชาการ				
K(B)11	มีความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้			
Cp(B)11	สามารถออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา			
K(B)12	มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล			
Cp(B)12	สามารถออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผลเพื่อประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย			
K(B)13	มีความรู้ด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน			
Cp(B)13	สามารถใช้ความรู้ และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
K(B)14	มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น			
Cp(B)14	สามารถใช้หลักการด้านจิตวิทยาการบริหารจัดการชั้นเรียน และยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล			
K (T)23	มีความรู้ด้านบริหารจัดการเพื่อยกระดับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน			
Cp(T)23	สามารถบริหารจัดการเพื่อยกระดับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน			
ความรู้ ความสามารถเฉพาะทางหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
K(T) 128	มีความรู้ในการวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน สารสนเทศโรงเรียน	จากการทดสอบ	
Cp(T)128	สามารถวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด			
K(T) 129	ความรู้ในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียน การสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การจัด กิจกรรมของกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้			
Cp(T) 129	สามารถในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียน การสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การจัด กิจกรรมของกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้			
ความรู้ เฉพาะทางงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
K(T)11	ความรู้วิชาภาษาไทย ตามมาตรฐาน ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์บัณฑิต อักษรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย			
Cp(T)11	สามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์ บัณฑิต อักษรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย			
K(T)12	ความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร แผนการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
Cp(T)12	สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม เป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย			
K(T)13	ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ความรู้/ ทักษะ/สมรรถนะ/ คุณลักษณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
Cp(T)13	สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือวัด และ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง อย่าง หลากหลายสอดคล้องและครอบคลุมกับตัวชี้วัด ด้านความรู้ ทักษะ/ สมรรถนะ/ คุณลักษณะ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย			

อัตรากำลังบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวม 21 คน

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล	
1	0148	มิสกฤษณา	ธีระเชาวพัฒน์
2	0616	มิสเพชรชดา	รอดคุ้ม
3	0245	ม.ชลิต	พิมพ์แก้ว
4	0235	มิสลัดดา	เฉยยังยืน
5	0543	มิสรักชนก	วิจิตรลัญจกร
6	0153	มิสเพ็ญพิมล	ธีระเชาวพัฒน์
7	0225	มิสลิคนาวรรณ	จันทร์เจริญ
8	0202	มิสสุภาพร	อักษรพิสุทธิกุล
9	0204	มิสณัทภาอร	มหานิล
10	0400	มิสนันทนิชา	นิธิวงศ์กุลภัทร
11	0173	มิสอรัญญา	พิมพ์แก้ว
12	0399	มิสเกศแก้ว	เพ็ญพริ้ง
13	0162	มิสดุสิตา	จงจอยหอ
14	0227	มิสวราภรณ์	ทับทิม
15	0595	ม.จิรโรจน์	จิรธรรมวสิน
16	0208	มิสธนิดา	รักศิลป์
17	0230	ม.ชาญชัย	ผ่านเสนา
18	0696	มิสสกุลราตรี	มากปาน
19	0095	มิสสุภาวดี	คำฝักฝน
20	0236	มิสธณิกานต์	กิตติเจริญพจน์
21	0647	ม.กนต์กวี	คุมมินทร์

ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware/Software /Facilities)

ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อมูลบริหารของฝ่าย ได้แก่ ทิศทาง เป้าหมาย แผนงานของฝ่าย นโยบาย

ภาคผนวก ข แผนพัฒนาโรงเรียน

ภาคผนวก ค แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิ

ภาคผนวก ง การศึกษามงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)

ภาคผนวก จ เอกสารอ้างอิงด้านการศึกษา (ทุกรูปแบบ)