



คู่มือคุณภาพหน่วยงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
ปีการศึกษา 2566

คำนำ

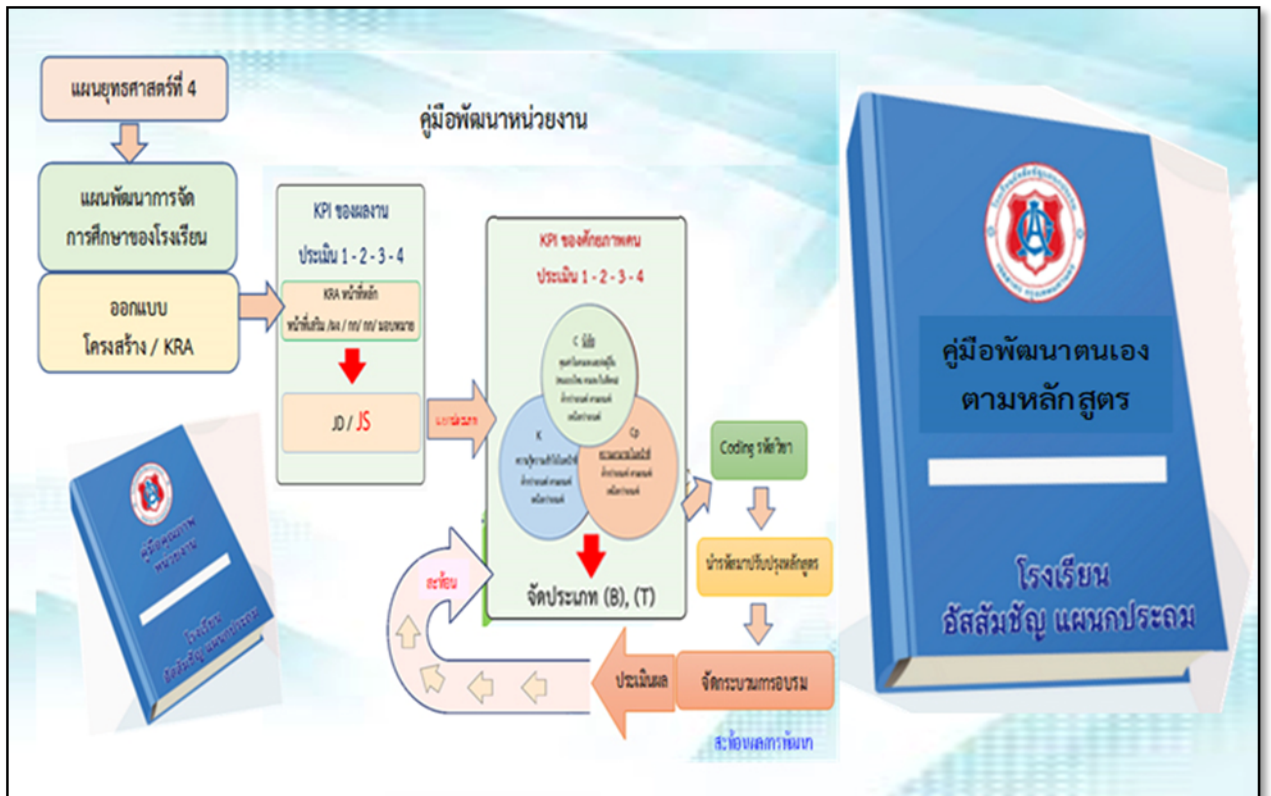
คู่มือคุณภาพหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน อัสสัมชัญ แผนกประถม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีการวางแผนการกำหนด เป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบในแผนงาน และมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. มูลนิธิฯ สมศ. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของหน่วยงาน ให้สอดคล้องและบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯและดำเนินการพัฒนางาน ให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้คู่มือคุณภาพของหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีรายละเอียด แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA) ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน อัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA) ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของฉันท อัตรากำลัง และตารางอบรม/ พัฒนาของงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities) และ ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ทางโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือคุณภาพหน่วยงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ คณะครูผู้รับผิดชอบหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่จะนำข้อมูลไปประกอบการ ปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาหน่วยงานให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
องค์ประกอบในเล่ม	1
ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)	2
ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)	3
ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3
ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของตน อัตรากำลัง และตารางอบรม/พัฒนาของงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6
ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)	16
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	16



ภาพประกอบความเข้าใจการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานและคู่มือพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบในเล่ม

ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของ

ฝ่าย(KRA)

ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม (KRA)

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ. วัฒนธรรม

ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรใน
หน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของฉันท อัตรากำลัง และ ตารางอบรม/พัฒนาของ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilitie

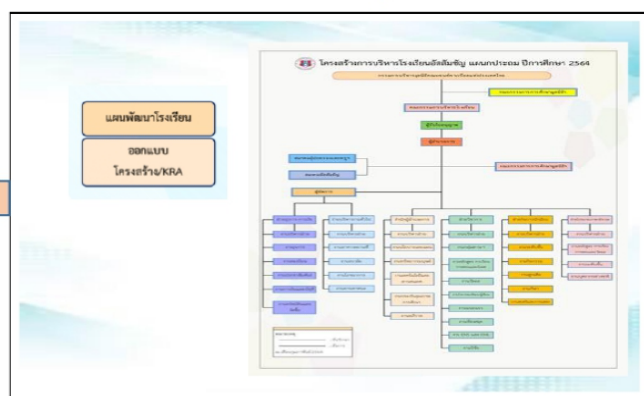
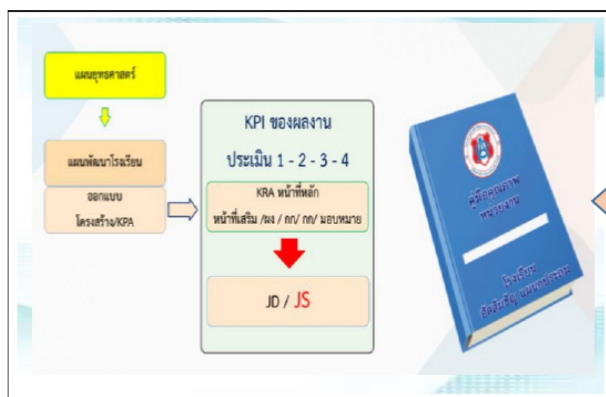
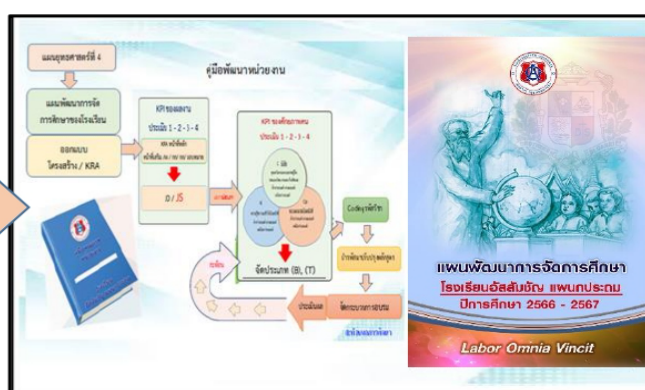
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)

1. ที่มาของแผนยุทธศาสตร์สู่แผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของโรงเรียน



2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนโดยอ้างอิงแผนยุทธศาสตร์



4. การจัดทำคู่มือคุณภาพของหน่วยงาน
ในโครงสร้างการบริหาร

3.การออกแบบโครงสร้างการบริหารเพื่อบรรลุ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ขอบข่ายแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)

1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาโรงเรียนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. เป้าหมายคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.1 วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.2 มีแผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2565 แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

ส่วนที่3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.1 มีแผนบริหารคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน) ที่สอดคล้องกับนโยบายแผน ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาโรงเรียนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.1.1 มีการวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

3.1.2 มีการวางแผนการประชุม และมีการประชุมเพื่อศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำและปฏิบัติตามแผน

3.1.3 มีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ

3.1.4 มีการวางแผนการกำหนดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุเป้าหมายของแผนงานทุกกิจกรรม (จัดทำแผนงาน กำหนดการ ตารางเวลา แบบฟอร์มเอกสารจดหมาย คู่มือ ขั้นตอน ระเบียบการ ฯลฯ ที่สอดคล้องตามหน้าที่หลัก) และดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานทุกกิจกรรมตามที่กำหนดไว้

3.1.5 มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน และดำเนินการประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงานทุกครั้งตามที่กำหนด

3.1.6 มีการวางแผนติดตามการดำเนินงานและมีการติดตามกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้

3.1.7 มีการวางแผนการกำกับติดตามการดำเนินงาน และดำเนินงานกำกับติดตามให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงาน

3.1.8 มีการวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน และดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

3.1.9 มีการวางแผนสรุปรายงานผลและ ดำเนินการสรุปรายงานผลเพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเขียนแผนงาน และกิจกรรมต่างๆ ในแผนงาน

3.2 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียน

3.2.1 มีการวางแผนบริหาร PDCA แบบ 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้บรรลุตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมาย คุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและดำเนินการพัฒนา หลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.2.3 ร้อยละ 87 มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญารายปี รายหน่วย รายคาบ

3.2.4 ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นรูปแบบ ACP STEP

3.2.5 ร้อยละ 87 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่ เป็นปัจจุบันบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.6 ร้อยละ 90 มีการศึกษา วิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามระบบการ นิเทศ

3.2.7 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – 6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป (สพฐ. 1.1(5)) (DP-ACP ย.6 ก.6.1 ม.6.1.8)

3.2.8 ร้อยละ 92 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาได้ (สพฐ. 1.1(2)) (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.5)

3.2.9 ร้อยละ 87 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.7)

3.2.10 ร้อยละ 94 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.12)

3.2.11 ร้อยละ 91 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน (ACP ม.7 (7.7))

3.2.12 ร้อยละ 84 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สพฐ. 1.2(1)) (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.12)

3.2.13 ร้อยละ 84 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (สพฐ. 1.2(2)) ((สพฐ. 1.2(1)) (DP-ACP ย.6 ก.1 ม. 6.1.13)

3.2.14 ร้อยละ 91 ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (สพฐ. 1.2(3))(DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.14)

3.2.15 ร้อยละ 91 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี (สพฐ. 1.2(4)) (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.15)

3.2.16 ร้อยละ 89 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (สพฐ. 3.1)(DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.1)

3.2.17 ร้อยละ 89 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สพฐ. 3.2) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.2)

3.2.18 ร้อยละ 89 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (สพฐ. 3.3) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.23 ,6.2.5)

3.2.19 ร้อยละ 89 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (สพฐ. 3.4)(DP-ACP ย.6 ก.2 ม. 6.2.23 ,6.2.5)

- 3.2.20 ร้อยละ 92 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (สพฐ. 3.5) (มิติที่ 3,8) (FSG 2.1) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.6)
- 3.2.21 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (FSG ม.2.1)
- 3.2.22 ร้อยละ 90 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณ ในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (FSG ม.2.2)
- 3.2.23 ร้อยละ 91 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคล และ/หรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (FSG ม.2.5)
- 3.2.24 ร้อยละ 91 จัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน (FSG ม.3.2)
- 3.2.25 ร้อยละ 89 จัดการเรียนการสอน สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)(SP-FSG 1.1.7)
- 3.2.26 นำการศึกษาแนวมวงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนใน แผนงานวิชาการ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน (SP-FSG 1.2.2)
- 3.2.27 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (SP-FSG 1.4.2)
- 3.2.28 มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy) (SP-FSG 1.4.3)
- 3.2.29 มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online (SP-FSG 2.2.1)
- 3.2.30 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) Reading / (W) Riting /(A) Rithematics (SP-FSG 2.3.1)
- 3.2.31 มีการจัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 (SP-FSG 2.4.2)
- 3.2.32 มีการส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ (SP-FSG 5.1.1)
- 3.2.33 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (SP-FSG. 5.1.2)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น

ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงานและการประเมินหน้าที่ของฉันท อัตรากำลัง และ ตารางอบรม/พัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียน หน่วยงานจัด อบรม การรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน						
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน					
C(B) 02	มีความจงรักภักดีต่อ องค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ					
C(B) 03	มีความรักและอุทิศตนเพื่อ พัฒนาเยาวชนตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์					
K(B)01	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ โรงเรียนและจิตตารมณ์ของ นักบุญหลุยส์					
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ ข้อมูลประวัติโรงเรียนและจิตตา รณนักบุญหลุยส์และปฏิบัติ ตนตามจิตตารมณ์ ของนักบุญ หลุยส์					
K(B)02	มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน					
Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูล สารสนเทศ และใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนเพื่อ สร้างประโยชน์ให้กับงานที่ ปฏิบัติ					
K(B)03	มีความรู้ด้านเทคโนโลยี					
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
K(B)04	มีความรู้ด้านภาษาเพื่อการ สื่อสาร					
Cp(B)04	สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสมและเกิดความ					

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียน หน่วยงานจัด อบรม การรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	เข้าใจต่อผู้รับสาร					
K(B)05	มีความรู้ด้านการวางแผน ขั้นตอนการทำงาน (PDCA)					
Cp(B)05	สามารถการวางแผนการทำงาน ตาม ขั้นตอน PDCA					
K(B)06	มีความรู้ด้านการออกแบบ ระบบการทำงาน					
Cp(B) 06	สามารถการออกแบบระบบเพื่อ ยกระดับประสิทธิภาพการ ทำงาน					
K(B)07	มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ การศึกษา และมาตรฐาน การศึกษา					
Cp (B) 07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ สอดคล้องตาม พ.ร.บ. การศึกษา และมาตรฐาน การศึกษา					
K (B) 08	ความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย					
Cp (B)08	สามารถใช้ความรู้และ กระบวนการการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพงาน					
K(B)11	มีความรู้ด้านการออกแบบ หลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้					
Cp(B)11	สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม เป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา					
K(B)12	มีความรู้ด้านการวัดและ ประเมินผล					
Cp(B)12	สามารถออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลการพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย					

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียน หน่วยงานจัด อบรม การรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
K(B)13	มีความรู้ด้านการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน					
Cp(B)13	สามารถใช้กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้					
K(B)14	มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กและ วัยรุ่น					
Cp(B)14	สามารถใช้หลักการด้าน จิตวิทยาการบริหารจัดการชั้น เรียนและยกระดับคุณภาพการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการ จัดการเรียนการสอนการวัดผล ประเมินผล					
K(T)128	มีความรู้ในการวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการ สอนการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัด					
Cp(T)128	สามารถวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร4M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนการจัด					

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียน หน่วยงานจัด อบรม การรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	กิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัด					
K(T)129	มีความรู้ในการควบคุมและ พัฒนาคุณภาพงานหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การ นิเทศการเรียนการสอน การทำ วิจัยในชั้นเรียนการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมของ กลุ่มสาระการเรียนรู้					
Cp(T)129	สามารถควบคุมและพัฒนา คุณภาพงานหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน การ นิเทศการเรียนการสอน การทำ วิจัยในชั้นเรียนการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมของ กลุ่มสาระการเรียนรู้					
K(T)113	มีความรู้วิชาสังคมศึกษา หรือ ประวัติศาสตร์ตามมาตรฐาน ปริญญาดรี ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต ครุศาสตร์บัณฑิต มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ บัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มนุษยศาสตร์บัณฑิต สาขา ประวัติศาสตร์					
Cp(T)113	สามารถจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา หรือ ประวัติศาสตร์ตามมาตรฐาน ปริญญาดรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์ บัณฑิต มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์บัณฑิต สาขา สังคมศึกษา มนุษยศาสตร์ บัณฑิต สาขา ประวัติศาสตร์					

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียน หน่วยงานจัด อบรม การรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
K(T)114	มีความรู้ด้านการออกแบบ หลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม					
Cp(T)114	สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม เป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม					
K(T)115	มีความรู้ด้านการวัดและ ประเมินผลความรู้/ทักษะ/ สมรรถนะ/ คุณลักษณะกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
Cp(T)115	สามารถออกแบบและใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริงอย่าง หลากหลายสอดคล้องและ ครอบคลุมกับตัวชี้วัดด้าน ความรู้ทักษะ/ สมรรถนะ/ คุณลักษณะ/ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม					

แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของงาน

รหัสวิชา/เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียดวันเวลาและแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/สารสนเทศโรงเรียน	จากการทดสอบ	
รหัสวิชา/เนื้อหาวิชาพื้นฐาน (ทุกหน่วยงาน)				
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน	ดูจาก - ขาดลา - การเป็นวิทยากร - การออกไปแสดง		
C(B) 02	มีความจงรักภักดีต่อองค์กรโรงเรียนและมูลนิธิฯ	ดูจาก - KPI 4ระดับ		
C(B) 03	รักและอุทิศตนเพื่อพัฒนาเยาวชนตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์			
K(B)01	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติโรงเรียนและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์			
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูลประวัติโรงเรียนและจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์และปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์			
K(B)02	ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน			
Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับงานที่ปฏิบัติ			
K(B)03	มีความรู้ด้านเทคโนโลยี			
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ			
K(B)04	มีความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร			
K(B)12	ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล			

รหัสวิชา/เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียดวันเวลาและแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/สารสนเทศโรงเรียน	จากการทดสอบ	
Cp(B)12	สามารถออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผลเพื่อประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย			
K(B)13	ความรู้ด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน			
Cp(B)13	ใช้ความรู้และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
K(B)14	ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น			
Cp(B)14	ใช้หลักการด้านจิตวิทยาการบริหารจัดการชั้นเรียนและยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล			
Cp(T)23	สามารถบริหารจัดการเพื่อยกระดับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน			
ความรู้เฉพาะทางของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ				
K(T) 128	ความรู้ในการวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และ หลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัด			

รหัสวิชา/เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียดวันเวลาและแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
Cp(T)128	สามารถวางแผนและบริหารงานตาม วงจร คุณภาพ PDCA และหลักการ บริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด			
K(T) 129	มีความรู้ในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพ งานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การ นิเทศการเรียนการสอนการทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการ จัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้			
Cp(T) 129	สามารถควบคุมและพัฒนาคุณภาพ งานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอนการทำวิจัย ในชั้นเรียนการวัดและประเมินผลการ จัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้			
ความรู้เฉพาะทางของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
K(T)113	มีความรู้วิชาสังคมศึกษา หรือ ประวัติศาสตร์ ตามมาตรฐานปริญญาดรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์บัณฑิต มนุษศาสตร์ สังคมศาสตร์ บัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มนุษยศาสตร์ บัณฑิต สาขาประวัติศาสตร์			
Cp(T) 113	สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา หรือประวัติศาสตร์ตามมาตรฐานปริญญาดรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์บัณฑิต มนุษ ศาสตร์ สังคมศาสตร์บัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มนุษยศาสตร์บัณฑิต สาขา ประวัติศาสตร์			

รหัสวิชา/เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียดวันเวลาและแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
K(T)114	มีความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
Cp(T)114	สามารถออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ภาษาอังกฤษ/ ภาษาจีน...)			
K(T)115	มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ความรู้/ทักษะ/สมรรถนะ/ คุณลักษณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
Cp(T)115	สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลายสอดคล้องและครอบคลุมกับตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ/ สมรรถนะ/คุณลักษณะ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ภาษาอังกฤษ/ ภาษาจีน...)			

อัตรากำลังของบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวม 9 คน

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล	
1.	0479	มิสจุฑามาศ	ตะเคียนเกลี้ยง
2.	0213	มิสอัจฉรา	ทองธารี
3.	0119	มิสสุกัญญา	วิเชียรติลก
4.	0480	มาสเตอร์ชัชวาลย์	พูลสุข
5.	0113	มิสชลิดา	สังขรัตน์
6.	0641	มาสเตอร์อรรคพันธ์	อันศรีเมือง
7.	0454	มิสจิตตพร	สุขเกษม
8.	0364	มิสนัยน์รัตน์	สันตะนาโท
9.	0080	มิสสุทธิรัตน์	เลิศจตุรวิทย์

ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)

ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อมูลบริหารของฝ่าย ได้แก่ ทิศทาง เป้าหมาย แผนงานของฝ่าย นโยบาย

ภาคผนวก ข แผนพัฒนาโรงเรียน

ภาคผนวก ค แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิ

ภาคผนวก ง การศึกษามงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)

ภาคผนวก จ เอกสารอ้างอิงด้านการศึกษา (ทุกรูปแบบ)

