



คู่มือคุณภาพหน่วยงาน

งานบริหารฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

ปีการศึกษา 2566

คำนำ

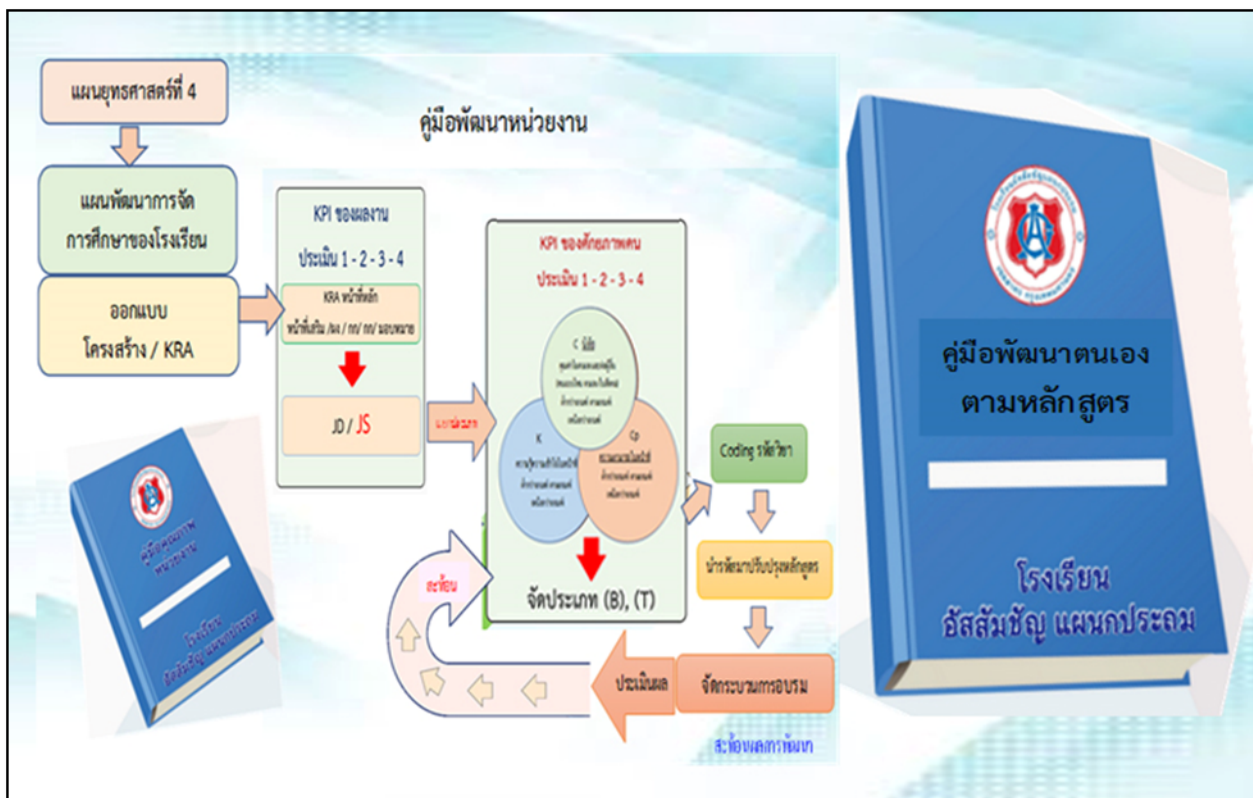
คู่มือคุณภาพหน่วยงานบริหารฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ซึ่งมีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบในแผนงาน และมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของหน่วยงาน ให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการพัฒนางาน ให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้คู่มือคุณภาพหน่วยงานบริหารฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA) ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA) ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานบริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) อัตรากำลัง และตารางอบรม/พัฒนาของบริหารฝ่ายวิชาการ แนวทางประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของฉันท อัตรากำลังบุคลากรในหน่วยงานบริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities) และส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ทางโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือคุณภาพหน่วยงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ คณะครูผู้รับผิดชอบหน่วยงานบริหารฝ่ายวิชาการ ที่จะนำข้อมูลไปประกอบการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาหน่วยงานให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
องค์ประกอบในเล่ม	1
ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)	2
ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)	3
ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานบริหารฝ่ายวิชาการ	6
ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของฉันท อัตราค่าจ้าง และตารางอบรม/พัฒนาของงานบริหารฝ่ายวิชาการ	30
ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)	45
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	46



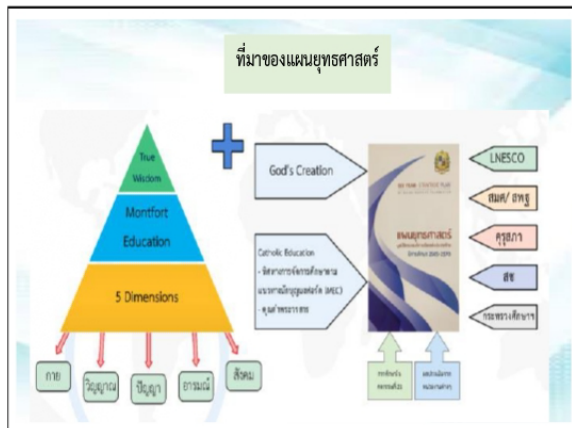
ภาพประกอบความเข้าใจการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานและคู่มือพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบในเล่ม

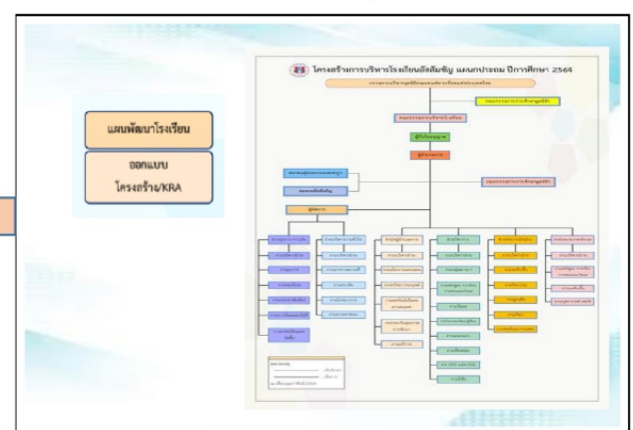
- ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของฝ่าย (KRA)
- ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)
- ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานบริหารฝ่ายวิชาการ
- ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงานและการประเมินหน้าที่ของชั้น อัตรากำลัง และตารางอบรม/พัฒนาของงานบริหารฝ่ายวิชาการ
- ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)
- ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)

1. ที่มาของแผนยุทธศาสตร์สู่แผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของโรงเรียน



2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนโดยอ้างอิงแผนยุทธศาสตร์



4. การจัดทำคู่มือคุณภาพของหน่วยงาน
ในโครงสร้างการบริหาร

3.การออกแบบโครงสร้างการบริหารเพื่อบรรลุ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)

1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ

จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพงานบริหารด้านวิชาการและหน่วยงานภายใต้สังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาโรงเรียนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. เป้าหมายคุณภาพงานบริหารฝ่ายวิชาการ

2.1.1 วางแผนงานบริหารฝ่ายวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน ของมูลนิธิฯและดำเนินการบริหารคุณภาพวิชาการให้บรรลุ เป้าหมายคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

2.1.2 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้บรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.3 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และ ดำเนินการพัฒนางานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.4 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.5 วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.6 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA ของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.7 วางแผนบริหารPDCA แบบ 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.8 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ศิลปะ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.9 วางแผนบริหารPDCA แบบ 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.10 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.11 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานวัดผล ให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.12 วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานวิจัย ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.13 วางแผนบริหาร PDCAและดำเนินการพัฒนางานแนะแนว ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.14 วางแผนบริหารแบบPDCAและดำเนินการพัฒนางานห้องสมุดให้บรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.15 วางแผนบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน ของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพงานให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.1.16 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางาน ENS/EML ให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.2.1 มีแผนงานพัฒนางานบริหารฝ่ายวิชาการ ด้านการวางแผนการทำงานของหน่วยงาน การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/แผนงานหน่วยงาน พัฒนาบุคลากรในหน่วยงาน การตรวจสอบคุณภาพของบุคลากรและหน่วยงาน การสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในฝ่าย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถและความสนใจของนักเรียน การจัดทำสารสนเทศ งานธุรการฝ่าย ของฝ่ายและหน่วยงาน และดำเนินการบริหารฝ่ายวิชาการ ให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานการแนะแนวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มาตรฐานสากล CEFR มาตรฐานการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาจีน YCT มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน STEM (มาตรฐานสะเต็มศึกษา) สสวท กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานห้องสมุดสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

2.2.2 มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ

2.2.3 มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

2.2.4 มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน STEM (มาตรฐานเพิ่มเติมศึกษา) สสวท. กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ

2.2.5 มีแผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2564 แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

2.2.6 มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ มาตรฐาน CEFR มาตรฐานการทดสอบวัดความสามารถทางด้านภาษาจีน YCT

2.2.7 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ ดำเนินการพัฒนหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560), แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ

2.2.8 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ

2.2.9 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุ ตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551ฉบับปรับปรุง 2560,มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน , มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ

2.2.10 มีแผนงานหลักสูตรและการสอนมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯคณะเซนต์คาเบรียล พ.ศ. 2565 – 2570 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐาน CEFR และมาตรฐานการทดสอบวัดความสามารถ ทางภาษาจีน YCT

2.2.11 มีแผนพัฒนางานวัดผล ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2.2.12 มีแผนพัฒนางานวิจัย และดำเนินการให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

2.2.13 มีแผนพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว ดำเนินการ พัฒนางานแนะแนว ให้บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

2.2.14 มีแผนพัฒนางานห้องสมุดตามมาตรฐานสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ

2.2.15 มีแผนพัฒนางานบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐาน แนวทางทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560) มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบียล มาตรฐานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม และแผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบียล แห่งประเทศไทย

2.2.16 มีแผนงานพัฒนางาน ENS/EML ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และตาม พรบ. กฎหมายการจ้างงานแรงงานต่างด้าว

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานบริหารฝ่ายวิชาการ

3.1 มีแผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน) ที่สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายวิชาการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ ตามแผนที่กำหนดไว้

3.1.1 มีการวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทุกกิจกรรม และดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทุกกิจกรรม

3.1.2 มีการวางแผนการประชุมทุกครั้ง เพื่อศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำและปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการดำเนินการประชุมทุกครั้งตามแผนที่กำหนด

3.1.3 มีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายของทุกกิจกรรมในแผนงานบริหารฝ่าย วิชาการและมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ และแผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

3.1.4 มีการวางแผนการกำหนดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุเป้าหมายของแผนงานทุกกิจกรรม (จัดทำแผนงาน กำหนดการ ตารางเวลา แบบฟอร์มเอกสารจดหมาย คู่มือ ขั้นตอน ระเบียบการ ฯลฯ ที่สอดคล้อง ตามหน้าที่หลัก) และมีการ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานทุกกิจกรรมตามที่กำหนดไว้

3.1.5 มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสื่อสารและมอบหมายงาน และมีการดำเนินการประชุม คณะกรรมการทุกครั้งที่กำหนด

3.1.6 มีการวางแผนติดตามการดำเนินงาน และมีการติดตามกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้

3.1.7 มีการวางแผนรับการกำกับติดตามการดำเนินงาน และดำเนินงานกำกับติดตามให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงาน

3.1.8 มีการวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน และดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

3.1.9 มีการวางแผนสรุปรายงานผล และมีการดำเนินการสรุปรายงานผลเพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเขียนแผนงาน และปรับปรุงกิจกรรมในแผนงาน

งานบริหารฝ่ายวิชาการ

3.2 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนางานบริหารฝ่ายวิชาการตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

3.2.1 มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน การตรวจสอบคุณภาพของบุคลากร การสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร การจัดทำสารสนเทศ งานธุรการฝ่ายและดำเนินการบริหารฝ่ายวิชาการ ให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

3.2.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพงานบริหารฝ่ายวิชาการและดำเนินการพัฒนาให้บรรลุตามแนวทางบริหารจัดการตามมาตรฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

3.2.3 ร้อยละ 86 มีการวางแผน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ กำกับติดตามการทำงานของหน่วยงานภายใต้สังกัดให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ร้อยละ 95 มีการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานมีประสิทธิภาพ

3.2.5 ร้อยละ 93 มีการดำเนินงานสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในฝ่ายมีประสิทธิภาพ

3.2.6 ร้อยละ 90 มีการวางแผนการเรียนในโอกาสของนักเรียนระดับชั้น ป.6

3.2.7 ร้อยละ 60 มีสารสนเทศของฝ่ายวิชาการ การจัดการความรู้ มีข้อมูลและสรุปการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาของฝ่ายและหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

3.2.8 ร้อยละ 93 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (สพฐ.2.3, DP-ACP ย.4 ก.1 ตบช.ที่ 3) (DP-ACP ย.7 ก.7.1 ม.7.1.1 ตบช.ที่3)

3.2.9 ร้อยละ 93 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (ACP 8.6)

3.2.10 ร้อยละ 91 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง (ACP 13.1)

3.2.11 ร้อยละ 93 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (ACP 13.2)

3.2.12 ร้อยละ 95 มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา (ACP 14.1)

3.2.13 ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา (ACP 14.2)

3.2.14 ร้อยละ 95 มีการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (ACP 15.1)

3.2.15 ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (ACP 15.2)

3.2.16 ร้อยละ 92 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2) (FSG. 4.3)

3.2.17 ร้อยละ 93 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 6) (FSG. 4.5)

3.2.18 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ (SP-FSG 1.2.2) (DP-ACP ย.1 ก.1.2 ม. 1.2.2 ตบช.ที่1)

3.2.19 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน โดยสำรวจ ความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการ Stakeholdersของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง (SP-FSG 2.1.1)

3.2.20 จำนวนหลักสูตรจำนวน 1 หลักสูตรที่เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ (SP-FSG 2.1.2) (DP-ACP ย.2 ก.2.1 ม.2.1.1 ตบช.ที่1) (DP-ACP ย.2 ก.2.1 ม.2.1.2 ตบช.ที่1)

3.2.21 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง O-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (SP-FSG 2.2.1) (DP-ACP ย.2 ก.2.2 ม.2.2.1 ตบช.ที่1)

3.2.22 มีจำนวนช่วงชั้น 2 ช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (SP-FSG 2.3.1 ตข.ที่ 1) (DP-ACP ย.2 ก.2.3 ม.2.3.1 ตบช.ที่1)

3.2.23 จำนวน 5 ผลงานชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs (SP-FSG 2.3.1 ตข.ที่ 2)

3.2.24 ผลการทดสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 (SP-FSG 2.3.5) (DP-ACP ย.2 ก.2.3 ม.2.3.5 ตบช.ที่5)

3.2.25 โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (SP-FSG 3.1.1) (DP-ACP ย.3 ก.3.1 ม.3.1.1 ตบช.ที่1)

3.2.26 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล (SP-FSG 3.1.2) (DP-ACP ย.3 ก.3.1 ม.3.1.2 ตบช.ที่2) ** เริ่มปีการศึกษา 2567

3.2.27 มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย (SP-FSG 3.4.1) (DP-ACP ย.3 ก.3.4 ม.3.4.1 ตบช.ที่1)

3.2.28 มีแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร (SP-FSG 3.4.2) (DP-ACP ย.3 ก.3.4 ม.3.4.2 ตบช.ที่2)

3.2.29 โรงเรียนมีจำนวน 4 กลุ่มสาระฯ ที่มีแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมใน โรงเรียนแต่ละภาคเรียน (SP-FSG 5.1.1) (DP-ACP ย.5 ก.5.1 ม.5.1.1 ตบช.ที่1)

3.2.30 จำนวนบุคลากร 2 คน แต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน (SP-FSG 5.1.2) (DP-ACP ย.5 ก.5.1 ม.5.1.2 ตบช.ที่2)

3.2.31 จำนวน 4 เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (SP-FSG 5.2.1) (SP-FSG 5.2.2) (DP-ACP ย.5 ก.5.2 ม.5.2.1 ตบช.ที่1) (DP-ACP ย.5 ก.5.2 ม.5.2.2 ตบช.ที่1)

3.2.32 จำนวน 2 กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (SP-FSG 5.2.3) (DP-ACP ย.5 ก.5.2 ม.5.2.3 ตบช.ที่2)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) มีความพึงพอใจต่อการบริหารและพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2.1 มีการวางแผนบริหาร PDCA แบบ 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯและเนินการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้บรรลุตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 มีการวางแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ

3.2.3 ร้อยละ 87 มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญารายปี รายหน่วย รายคาบ

3.2.4 ร้อยละ80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯการเรียนรู้ภาษาไทยต่างประเทศเป็นรูปแบบ ACP STEP

3.2.5 ร้อยละ 87 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.6 ร้อยละ 90 มีการศึกษา วิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามระบบการนิเทศ

3.2.7 ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การฟัง พูดภาษาไทย รวมทั้งการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (สพฐ.1.1 (1)) (ACP 3.2) (DP-ACP 6.1.1 – 6.1.4)

3.2.8 ร้อยละ 90 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ใช้ภาษาสื่อสารในการนำเสนอวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง รวมทั้งสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (สพฐ.1.1 (4)) (ACP 4.2)(FSG 2.4 – 2.5) (DP-ACP 6.1.7)

3.2.9 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น(สพฐ.1.1 (5)) (DP-ACP 6.1.8)

3.2.10 ร้อยละ 83 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (สพฐ.1.2 (1)) (สพฐ.1.2 (2))(DP-ACP 6.1.12)(DP-ACP 6.1.14)

3.2.11 ร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ ความเชื่อ ค่านิยม วิธีชีวิตนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการยอมรับความคิดแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างฉันทมิตร(ACP 3.1) (FSG 2.1 - 2.2)

3.2.12 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ปรึกษาแก้ไขปัญหาด้วยความเสมอภาค เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (สพฐ. 3.1) (FSG 3.2)(DP-ACP 6.2.1)

3.2.13 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(สพฐ. 3.2) (DP-ACP 6.2.2)

3.2.14 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลายอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (สพฐ. 3.3 – 3.4)(DP-ACP 6.2.3 – 6.2.5)

3.2.15 ร้อยละ 91 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (สพฐ. 3.5) (DP-ACP 6.2.6)

3.2.16 จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ On- site และ Online(SP-FSG 2.2.1)

3.2.17 มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และมีผลงานได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ(SP-FSG 2.3.1)

3.2.18 มีการอบรม พัฒนาครูภาษาไทย หรือครูผู้รับผิดชอบสอนหนังสือตรุณศึกษา รวมทั้งมีการใช้หนังสือตรุณศึกษาแบบฝึกหัดตรุณศึกษา และแบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิ (SP-FSG 2.4.3 – 2.4.5)

3.2.19 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (SP-FSG 5.1.1 – 5.1.2)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.2.1 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และ ดำเนินการพัฒนางานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องตาม นโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

3.2.3 ร้อยละ 87 มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา รายปี รายหน่วย รายคาบ

3.2.4 ร้อยละ 87 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและ บริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.5 ร้อยละ 90 มีการศึกษา วิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพตามระบบการนิเทศ

3.2.6 ร้อยละ 76 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น (สพฐ. 1.1(1)) (DP-ACP 6.1.4)

3.2.7 ร้อยละ 76 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (สพฐ. 1.1(2)) (DP-ACP 6.1.5)

3.2.8 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม เพื่อนำเสนอผลงาน มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล รู้ ทักษะเลือก สามารถประยุกต์ใช้สื่อสารรวมทั้ง เทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม(สพฐ. 1.1(3)) (DP-ACP 6.1.6)

3.2.9 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบวัดคุณภาพของสมาร์ตสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนใน เครือ มูลนิธิสูงขึ้น(สพฐ. 1.1(5)) (DP-ACP 6.1.8)

3.2.10 ร้อยละ 83 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด สามารถเชื่อม ประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ (สพฐ. 1.2(1)) (DP-ACP 6.1.12)

3.2.11 ร้อยละ 87 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (FSG. 2.1)

3.2.12 ร้อยละ 91 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (FSG. 2.2)

3.2.13 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาด้วยความเสมอภาค เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (สพฐ. 3.1) (DP-ACP 6.2.1)

3.2.14 ร้อยละ 92 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคล และ /หรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (FSG. 2.5)

3.2.15 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สพฐ. 3.2) (DP-ACP 6.2.2)

3.2.16 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลายอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (สพฐ. 3.3) (สพฐ. 3.4) (DP-ACP 6.2.3) (DP-ACP 6.2.5)

3.2.17 ร้อยละ 91 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้ (สพฐ. 3.5) (DP-ACP 6.2.6)

3.2.18 จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียน On – site และ Online(DP-ACP 2.2.1) (SP-FSG. 2.2.1)

3.2.19 มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (DP-ACP 2.3.1) (SP-FSG. 2.3.1)

3.2.20 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการใช้ภาษาต่างประเทศ (DP-ACP 2.3.3) (SP-FSG. 2.3.3)

3.2.21 มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล (DP-ACP 2.4.1) (SP-FSG. 2.4.1)

3.2.22 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ(DP-ACP 5.1.1) (SP-FSG. 5.1.1)

3.2.23 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (DP-ACP 5.1.2) (SP-FSG. 5.1.1)

3.2.24 ร้อยละ 92 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (FSG. 3.2)

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2.1 มีการวางแผนบริหาร PDCA แบบ 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้บรรลุตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

3.2.3 ร้อยละ 87 มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญารายปี รายหน่วย รายคาบ

3.2.4 ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นรูปแบบ ACP Step

3.2.5 ร้อยละ 87 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.6 ร้อยละ 90 มีการศึกษา วิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามระบบการนิเทศ

3.2.7 ร้อยละ 92 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา(สพฐ. 1.1(2)) (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.5)

3.2.8 ร้อยละ 91 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อนำเสนอผลงาน มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ทักษะเลือกสามารถประยุกต์ใช้สื่อสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (สพฐ. 1.1(3))(DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.6) (สพฐ. 1.1(4))(DP-ACP ย.6 ก.1ม.6.1.7) (ACP (คอม 3.4)) (FSG.คอม 2.3)(SP-FSG. 2.3.2) DP-ACP (ย.2 ก.3 ม.2.3.2)

3.2.9 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป (สพฐ. 1.1(5))(DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.8)

3.2.10 ร้อยละ 97 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด และตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม(สพฐ.1.2(1)) (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.12) (ACP (2.4)) (FSG. 1.3)

3.2.11 ร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(FSG. 2.1-2.2)

3.2.12 ร้อยละ 90 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์(ACP (4.3-4.4) (ป.3-6)(6.3)) (FSG. 2.5)

3.2.13 ร้อยละ 92 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาด้วยความเสมอภาค เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (สพฐ.

3.1) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.1) (FSG. 3.2)

3.2.14 ร้อยละ 92 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สพฐ.3.2)(DP-ACP ย.6ก.2 ม.6.2.2) (SP-FSG. 5.1.2)

3.2.15 ร้อยละ 92 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลายอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(สพฐ. 3.3-3.4) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.3, 6.2.5)

3.2.16 ร้อยละ 92 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (สพฐ. 3.5) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.6)

3.2.17 จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ On – site และ Online (SP-FSG. 2.2.1) (DP-ACP ย.2ก. 2 ม.2.2.1)

3.2.18 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือการดูดซับก๊าซเรือนกระจก และกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน พร้อมทั้งจัดทำสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน (SP-FSG. 1.4.1, 1.4.4) (DP-ACP ย.1ก.4 ม.1.4.1,1.4.4)

3.2.19 มีผลงาน สื่อ นวัตกรรมของผู้เรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ(SP- FSG. 2.3.1)(DP-ACP ย.2ก.3 ม.2.3.1)

3.2.20 มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล(SP-FSG. 2.4.1) (DP-ACP ย.2ก.4 ม.2.4.1)

3.2.21 ส่งเสริม สนับสนุนความ

ร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (SP-FSG. 5.1.1-5.1.2)(DP-ACP ย.5ก.1 ม.5.1.1-2)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.2.1 มีการวางแผนบริหาร PDCA แบบ 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้บรรลุตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.2.3 ร้อยละ 87 มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญารายปี รายหน่วย รายคาบ

3.2.4 ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นรูปแบบ ACP STEP

3.2.5 ร้อยละ 87 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.6 ร้อยละ 90 มีการศึกษา วิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามระบบการนิเทศ

3.2.7 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป (สพฐ. 1.1(5)) (DP-ACP ย.6 ก.6.1 ม.6.1.8)

3.2.8 ร้อยละ 92 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ (สพฐ. 1.1(2)) (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.5)

3.2.9 ร้อยละ 87 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.7)

3.2.10 ร้อยละ 94 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.12)

3.2.11 ร้อยละ 91 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน (ACP ม.7 (7.7))

3.2.12 ร้อยละ 84 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สพฐ. 1.2(1)) (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.12)

3.2.13 ร้อยละ 84 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (สพฐ. 1.2(2)) (สพฐ. 1.2(1)) (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.13)

3.2.14 ร้อยละ 91 ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (สพฐ. 1.2(3))(DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.14)

3.2.15 ร้อยละ 91 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี (สพฐ. 1.2(4)) (DP-ACP ย.6 ก.1 ม.6.1.15)

3.2.16 ร้อยละ 89 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (สพฐ. 3.1) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.1)

3.2.17 ร้อยละ 89 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สพฐ. 3.2) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.2)

3.2.18 ร้อยละ 89 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (สพฐ. 3.3) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.23 ,6.2.5)

3.2.19 ร้อยละ 89 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (สพฐ. 3.4)(DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.23 ,6.2.5)

3.2.20 ร้อยละ 92 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (สพฐ. 3.5) (FSG 2.1) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.6)

3.2.21 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (FSG ม.2.1)

3.2.22 ร้อยละ 90 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณ ในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (FSG ม.2.2)

3.2.23 ร้อยละ 91 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคล และ/หรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (FSG ม.2.5)

3.2.24 ร้อยละ 91 จัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน (FSG ม.3.2)

3.2.25 ร้อยละ 89 จัดการเรียนการสอน สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มติที่ 2)(SP-FSG 1.1.7)

3.2.26 นำการศึกษาแนววมงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน (SP-FSG 1.2.2)

3.2.27 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (SP-FSG 1.4.2)

3.2.28 มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy) (SP-FSG 1.4.3)

3.2.29 มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online (SP-FSG 2.2.1)

3.2.30 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) Reading / (W) Riting /(A) Rithematics (SP-FSG 2.3.1)

3.2.31 มีการจัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 (SP-FSG 2.4.2)

3.2.32 มีการส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ (SP-FSG 5.1.1)

3.2.33 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (SP-FSG. 5.1.2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2.1 มีการวางแผนบริหาร PDCA แบบ 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้บรรลุตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3.2.3 ร้อยละ 87 มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญารายปี รายหน่วย รายคาบ

3.2.4 ร้อยละ 87 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.5 ร้อยละ 90 มีการศึกษา วิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามระบบการนิเทศ

3.2.6 ร้อยละ 86 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น และมีทักษะในการฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (สพฐ. 1.1(1)) (DP-ACP ย.6 ก.6.1.1-3 ตชว.ที่ 1,2,3), (ACP 3.2)

3.2.7 ร้อยละ 92 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน เป็นต้น (สพฐ. 1.1(3)) (DP-ACP ย.6 ก.6.1.6 ตชว.ที่ 6,7)

3.2.8 ร้อยละ 91 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ใช้ภาษาสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม(สพฐ. 1.1(4)) (DP-ACP ย.6 ก.6.1.7 ตชว.ที่ 8)(FSG 2.5)

3.2.9 ร้อยละ 81 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและ กระบวนการต่างๆ (สพฐ. 1.1(5)) (DP-ACP ย.6 ก.6.1.8 ตชว.ที่ 9)

3.2.10 ร้อยละ 61 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ระดับชั้นป.3/ป.4/ป.5/ป.6 จากแบบทดสอบมาตรฐานสากล YCT มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานสากลของ YCT (DP-ACP ย.6 ก.6.1.9 ตชว.ที่ 10)

3.2.11 ร้อยละ 97 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (DP-ACP ย.6 ก.6.1.12 ตชว.ที่ 16)

3.2.12 ร้อยละ 92 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี (มิติที่ 3,8) (FSG. 2.1), (มิติที่ 3,8) (FSG. 2.2) (สพฐ. 1.2(1,3)) (DP-ACP ย.6 ก.6.1.14 ตชว.ที่ 18)

3.2.13 ร้อยละ 92 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มิติที่ 5, 6 MEC หน้า 30-31 (FSG. 3.2), (สพฐ. 3.1) (DP-ACP ย.6 ก.6.2.1 ตชว.ที่1)

3.2.14 ร้อยละ 92 พัฒนาครูผู้สอนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (DP-ACP ย.6 ก.6.2.2 ตชว.ที่ 2)

3.2.15 ร้อยละ 92 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข(สพฐ. 3.3) (DP-ACP ย.6 ก.6.2.3 ตชว.ที่ 3)

3.2.16 ร้อยละ 92 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ (สพฐ. 3.4) (DP-ACP ย.6 ก.6.2.5 ตชว.ที่ 4)

3.2.17 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (สพฐ. 3.5) (DP-ACP ย.6 ก.6.2.6 ตชว.ที่ 5)

3.2.18 ร้อยละ 92 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียน On- site และ Online (SP-FSG. 2.2.1) (DP-ACP ย.2 ก.2.2 ตชว.ที่ 1)

3.2.19 มีผลงาน สื่อ นวัตกรรมของผู้เรียนที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ(สพฐ. 3.2) (DP-ACP ย.2 ก.2.3 ตชว.ที่ 1,2), (SP-FSG. 2.3.1)

3.2.19 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการใช้ภาษาต่างประเทศ (สพฐ. 1.1(5)) (DP-ACP ย.2 ก.2.3 ตชว.ที่ 4) (SP-FSG. 2.3.3)

3.2.20 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ CEFR ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3อยู่ในระดับ A1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6อยู่ในระดับ A2 (DP-ACP ย.2 ก.2.3 ตชว.ที่ 1) (SP-FSG. 2.4.1)

3.2.21 มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล (DP-ACP ย.2 ก.2.4 ตชว.ที่ 1) (SP-FSG. 2.4.2)

3.2.22 มีการจัดทำและใช้วิชาMonfort Studiesในระดับชั้นป.1-6(หมายเหตุ: วิชาMonfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต,ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสารและตำรากลางภาษาอังกฤษValue Education รวมเป็นวิชาเดียว) *เริ่มใช้ปีการศึกษา2567 (DP-ACP ย.2 ก.2.4 ตชว.ที่ 2) (SP-FSG. 2.4.2)

3.2.23 มีการพัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (DP-ACP ย.5 ก.5.1.1 ตชว.ที่ 1) (SP-FSG. 5.1.1)

3.2.24 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จำนวน 4 กลุ่มสาระฯ แต่ละภาคเรียน (DP-ACP 5.1.1 ตชว.ที่ 1) (SP-FSG. 5.1.1)

3.2.25 ส่งเสริมบุคลากรจำนวน 2 คน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (DP-ACP ย.5 ก.5.1.2 ตชว.ที่ 2) (SP-FSG. 5.1.2)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3.2.1 ร้อยละ 99 มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา รายปี รายหน่วย รายคาบ

3.2.2 ร้อยละ 99 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เป็นรูปแบบ ACP Step

3.2.3 ร้อยละ 99 ร้อยละ 99 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3.2.4 ร้อยละ 99 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.5 ร้อยละ 99 มีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2.6 ร้อยละ 100 มีการศึกษา วิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามระบบการนิเทศ

3.2.7 ร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนในระดับชั้นป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป (สพฐ.1.1 (5)) (DP-ACP 6.1.8)

3.2.8 ร้อยละ 83 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (สพฐ.1.2 (1))(สพฐ.1.2 (3))(DP-ACP 6.1.12)(DP-ACP 6.1.14)

3.2.9 ร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ.1.2 (4) (ACP 1.1-1.2)(DP-ACP 6.1.15)

3.3.10 . ร้อยละ 85 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานตามจินตนาการด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ และเข้าร่วมกิจกรรม (ACP 1.6)

3.3.11 ร้อยละ 92 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีโอกาสทำงาน เชื่อมประสานร่วมกันของบุคคล และ/หรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (FSG 2.5)

3.3.12 ร้อยละ 90 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และมีวิจารณ์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (FSG 2.1– 2.2)

3.3.13 ร้อยละ 83 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาด้วยความเสมอภาค และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (สพฐ. 3.1)

(DP-ACP 6.2.1)

3.3.14 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(สพฐ. 3.2)DP-ACP 6.2.2)

3.3.15 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (สพฐ. 3.3 – 3.4) (DP-ACP 6.2.3 – 6.2.5)

3.3.16 ร้อยละ 91 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (สพฐ. 3.5)(DP-ACP 6.2.6)

3.3.17 ร้อยละ 87 ให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสอดแทรกเรื่อง สิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (FSG 3.2) (SP-FSG 1.1.7)

3.3.18 จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียน On – site และ Online(SP-FSG 2.2.1)

3.3.19 มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และมีผลงานได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

(SP-FSG 2.3.1)

3.3.20 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (SP-FSG 5.1.1 – 5.1.2)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3.2.1 ร้อยละ 99 มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบ สอนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา รายปีรายหน่วย รายคาบ

3.2.2. ร้อยละ 99 มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มร่วมกันโดยเน้นการสร้างวินัยเชิงบวกในการทำงาน

3.2.3. ร้อยละ 99 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ ACP Step เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและแสดงความคิดอย่างมีเหตุผลสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2.4. ร้อยละ 99 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

- 3.2.5. ร้อยละ 99 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน
- 3.2.6. ร้อยละ 99 มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.2.7. ร้อยละ 100 มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอนตามระบบการนิเทศ
- 3.2.8. ร้อยละ 98 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- 3.2.9. ร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (สพฐ. 1.1(5)) (DP-ACP ย.6 ก.6.1 ม. 6.1.8) (ตข.ที่ 9)
- 3.2.10. ร้อยละ 83 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สพฐ. 1.2(1)) (DP-ACP ย.1 ก.6.1 ม.6.1.12)
- 3.2.11. ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม (สพฐ. 1.2(4)) (DP-ACP ย.2 ก.6.1 ม.6.1.15)
- 3.2.12. ร้อยละ 88 ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (สพฐ. 3.1) (DP-ACP ย.2 ก.6.2 ม.6.2.1 ตข.ที่ 1)
- 3.2.13. ร้อยละ 88 ให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สพฐ. 3.2) (DP-ACP ย.2 ก.6.2 ม.6.2.2 ตข.ที่ 2)
- 3.2.14. ร้อยละ 88 ให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (สพฐ. 3.3) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.23 ,6.2.5)
- 3.2.15. ร้อยละ 88 ให้ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (สพฐ. 3.3) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.23 ,6.2.5)
- 3.2.16. ร้อยละ 91 ให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (สพฐ. 3.5) (สพฐ. 3.5) (FSG 2.1) (DP-ACP ย.6 ก.2 ม.6.2.6)
- 3.2.17. ร้อยละ 85 ให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ (ACP 1.6)
- 3.2.18. ร้อยละ 85 ให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (มติที่ 3,8) (FSG. 2.1)
- 3.2.19. ร้อยละ 90 ให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มติที่ 3,8) (FSG. 2.2)
- 3.2.20. ร้อยละ 85 ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์(มติที่ 3,8) (FSG. 2.5)
- 3.2.21. ร้อยละ 87 ให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน(มติที่ 5, 6 MECหน้า 30-31) (FSG. 3.2)
- 3.2.22. จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (SP-FSG.2.2.1)/DP-ACP2.2.1

3.2.23.จำนวน 2 ช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (SP-FSG.2.3.1)/DP-ACP2.3.1

3.2.24.จำนวน 4 กลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน (SP-FSG.5.1.1)/DP-ACP5.1.1

3.2.25. จำนวนบุคลากร 2 คน ในแต่ละโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

3.1.1 มีการวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทุกแผนงาน และดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทุกแผนงาน

3.1.2 มีการวางแผนการประชุมทุกครั้ง เพื่อศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำและปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการดำเนินการประชุมทุกครั้งตามแผนที่กำหนด

3.1.3 มีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ชัดเจนของแผนงาน โดยอ้างอิงมาตรฐานที่เป็นสากล และดำเนินการกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ชัดเจนของแผนงานโดยอ้างอิงมาตรฐานที่เป็นสากล

3.1.4 มีการวางแผนการกำหนดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุเป้าหมายของแผนงานทุกกิจกรรม (จัดทำแผนงาน กำหนดการ ตารางเวลา แบบฟอร์มเอกสารจดหมาย คู่มือ ขั้นตอน ระเบียบการ ฯลฯ ที่สอดคล้องตามหน้าที่หลัก (และดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานทุกกิจกรรมตามที่กำหนดไว้

3.1.5 มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสื่อสารและมอบหมายงาน และดำเนินการประชุมคณะกรรมการทุกครั้งที่กำหนด

3.1.6 มีการวางแผนติดตามการดำเนินงาน และมีการติดตามกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

3.1.7 มีการวางแผนการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน และดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามให้บรรลุตามกำหนดการ

3.1.8 มีการวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน และดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

3.1.9 มีการวางแผนสรุปรายงานผลและดำเนินการสรุปรายงานผลเพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเขียนแผนงาน และปรับปรุงกิจกรรมในแผนงาน

งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

3.2.1 มีการวางแผนบริหาร PDCA แบบ 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 ร้อยละ 91 มีแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายคณะกรรมการสถานศึกษาผู้แทนชุมชนผู้ทรงคุณวุฒิและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามุ่งองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษา

และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครู หรือผลงานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ACP 10.1)

3.2.3 ร้อยละ 93 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย (สพฐ.2.3)

3.2.4 ร้อยละ 92 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ (สพฐ.3.1)

3.2.5 ร้อยละ 92 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ (สพฐ.3.4)

3.2.6 ร้อยละ 91 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ และมีศูนย์ Discovery Learning Centre เพื่อให้ผู้เรียน สามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (ACP 4.3)

3.2.7 ร้อยละ 91 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ และมีศูนย์ Discovery Learning Centre เพื่อให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (ACP 4.4)

3.2.8 ร้อยละ 92 มีการส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ (ACP 7.1)

3.2.9 ร้อยละ 92 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ACP 7.2)

3.2.10 ร้อยละ 92 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา มากกว่า 4 รูปแบบ ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (ACP 7.3)

3.2.11 ร้อยละ 92 ครูผู้สอนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (ACP 7.4)

3.2.12 ร้อยละ 92 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ACP 7.5)

3.2.13 ร้อยละ 92 ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (ACP 7.6)

3.2.14 ร้อยละ 92 ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (ACP 7.9)

3.2.15 ร้อยละ 91 มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดความสามารถและความสนใจ (ACP 10.2)

3.2.16 ร้อยละ 91 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (ACP 10.4)

3.2.17 ร้อยละ 91 มีการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบุประเด็นจุดเน้นรูปแบบปฏิทิน และที่มนิเทศที่ชัดเจน มีการ

ดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียนมีการใช้ผลการนิเทศการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ (ACP 10.5)

3.2.18 ร้อยละ 92 มีการสนับสนุนให้จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียง สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ มีผลงานโครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ (FSG 3.2)

3.2.19 ร้อยละ 93 มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมฟอร์ต (FSG.4.2)

3.2.20 มีการจัดทำและใช้วิชาMontfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 (DP-ACP 2.4.2)

3.2.21 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือการดูดซับซับก๊าซเรือนกระจก และกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน พร้อมทั้งจัดทำสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน (DP-ACP1.4.1, 1.4.4)

3.2.22 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (DP-ACP1.4.2,1.4.3)

3.2.23 มีการยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (SP-FSG1.4)

3.2.24 มีหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจนักเรียนมีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (DP-ACP2.1.1,2.1.2,2.3.1) (SP-FSG2.1)

3.2.25 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง Onsite และ Online ทุกกลุ่มสาระฯ (DP-ACP2.2.1)

3.2.26 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม เพื่อนำเสนอผลงาน มีทักษะความเป็นโลกศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) รู้ทัน ฉลาดเลือก สามารถประยุกต์ใช้สื่อสารรวมทั้งเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการใช้ภาษาต่างประเทศ (DP-ACP2.3.2) (SP-FSG2.3)

3.2.27 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอบวัดคุณภาพของ สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Scoreโดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา (DP-ACP2.3.3)

3.2.28 มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิ และข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล (DP-ACP2.4.1)

3.2.29 มีการใช้หนังสือเตรียมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดเตรียมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (DP-ACP2.4.3)

3.2.30 มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต (DP-ACP6.2.1)

3.2.31 มีการส่งเสริมพัฒนา ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (DP-ACP6.2.2)

3.2.32 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และมีการ (DP-ACP 6.2.5)

3.2.33 มีการส่งเสริมครูผู้สอนทุกวิชา มีรูปแบบการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในศตวรรษที่ 21 (DP-ACP 6.3.1)

3.2.34 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย (DP-ACP7.1.3)

3.2.35 มีการเพิ่มโอกาสทาง และการศึกษาผ่านเสริมสร้าง Digital เพื่อการศึกษาสำหรับจัดการศึกษานักเรียน (SP-FSG2.2)

3.2.36 มีการพัฒนาตำราและเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (SP-FSG2.4)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริหารและการดำเนินงานหลักสูตรและการเรียนการสอนและนิเทศ

งานวัดผล

3.2.1 ร้อยละ 94 มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานวัดผลให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 ร้อยละ 95 มีแผนงานพัฒนางานวัดผล ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (มาตรฐานสากล)

3.2.3 ร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการและปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ (มาตรฐานสากล)

3.2.4 ร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการสอบวัดความรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีระบบสารสนเทศการวัดและประเมิน ผลเพื่อรายงานและใช้ผลข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำ ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.5 ร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการสอบวัดความรู้จากหน่วยงานภายนอก

3.2.6 ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เฉลี่ย 9 ข้อ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ACP 2.1)

3.2.7 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.6 มีผลสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป (ACP 4.1)

3.2.8 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป (ACP 5.1)

3.2.9 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเฉลี่ย 5 ด้าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ACP 5.2)

3.2.10 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.6 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ACP 5.3)

3.2.11 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าขีดจำกัดล่าง (ACP 5.4)

3.2.12 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล (SP-FSG 1.5.4(1))

3.2.13 มีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ (SP-FSG. 2.3.3(4))

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพงานวัดผล

งานวิจัย

3.2.1 มีระเบียบการจัดทำงานวิจัยของโรงเรียนที่อ้างอิงแนวทางตามมาตรฐานการวิจัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานวิจัยโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (2560) ที่ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยอย่างมีคุณภาพ (ACP 7.7 , SP-FSG 5.1.1 , DP-ACP 5.1.1)

3.2.2 มีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ มีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการสอนของครูผู้สอน (ACP 7.7 , SP-FSG 5.1.2 , DP-ACP 5.1.2)

3.2.3 มีการรวบรวม รับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำระบบสารสนเทศการรายงานผลการวิจัยตามมาตรฐานการวิจัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานวิจัยโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (2560) และใช้ผลข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ACP 8.5 , SP-FSG. 3.3.3 – 3.3.4 , DP-ACP 3.3.1 – 3.3.2)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่องานวิจัย ฝ่ายวิชาการ (ACP 8.5)

งานแนะแนว

3.2.1 ร้อยละ 85 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล(SP-FSG 1.2)

3.2.2 ร้อยละ 90 มีการจัดบริการแนะแนวแก่ผู้เรียนทุกคน ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การให้คำปรึกษา การบริการสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล และการติดตามผลเพื่อบริการผู้เกี่ยวข้อง (SP-FSG 1.2) (DP-ACP 1.2.1,1.2.4)

3.2.3 ร้อยละ 91 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่อที่ติงานอาชีพ หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (สพฐ. 1.1(6)) (DP-ACP 6.1.11) (ACP 6.4)

3.2.4 ร้อยละ 92 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคมที่ดี และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมอย่างมี ความสุข(สพฐ.1.2(4)) (DP-ACP 6.1.15)

3.2.5 ร้อยละ 95 ให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (สพฐ.(2.2)), (ACP 10.6) (DP-ACP 7.1.2) (SP-FSG 1.2)

3.2.6 ร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (ACP 1.4)

3.2.7 ร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติ ผู้อื่น (ACP 1.5)

3.2.8 ร้อยละ 85 มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3) (SP-FSG.1.2.4) (DP-ACP 1.2.4)

3.2.9 ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(มิติที่ 3, 5) (SP-FSG.1.2.5) (DP-ACP 1.2.5)

3.2.10 ร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของ

กัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3) (SP-FSG.1.2.6) (DP-ACP 1.2.6)

3.2.11 ร้อยละ 85 บุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง (SP-FSG.1.2.3) (DP-ACP 1.2.3)

3.2.12 มีจำนวนเครือข่าย 3 เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4,6,8) (SP-FSG.1.2.7) (DP-ACP 1.2.7)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) มีความพึงพอใจต่องานแนะแนว

งานห้องสมุด

3.2.1 ร้อยละ 85 มีการบริการอย่างเป็นระบบและมีทรัพยากรที่มีคุณภาพให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.2 ร้อยละ 92 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ(สพฐ2.5) (DP-ACPย.7ก.7.1 ตขวที่7.1.5) (อ.3-ต.6)

3.2.3 ร้อยละ 90 มีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (ACP 11.3)

3.2.4 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (ย.2 ก.2.4 มาตรการ 2.4.6)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพ และบริการของงานห้องสมุด

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2.1 วางแผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน ของมูลนิธิ และดำเนินการบริหารคุณภาพงานให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 มีแผนพัฒนางานบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐาน แนวทางทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทย

3.2.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (มาตรฐานสากล)

3.2.4 ร้อยละ 91 ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัด และตามความสนใจ (ACP 10.3)

3.2.5 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า20 ชั่วโมง (DP-ACP1.6.1, 1.6.2) (SP-FSG.1.6.1, 1.6.2)

3.2.6 โรงเรียนมีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้การร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ธรรมมาภิบาล อ.3-ต.1)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

งาน ENS/ EML

- 3.2.1 มีการดำเนินการสรรหาบุคลากรชาวต่างชาติตามอัตรากำลังที่สำรวจในแต่ละปีให้สอดคล้องกับงาน ENS/EML
- 3.2.2 มีการประเมินทดลองงาน บรรจุแต่งตั้ง ประเมินการจ้างต่อ หรือถอดถอนบุคลากรต่างชาติในงาน ENS/EML (ร้อยละ 100 ครูชาวต่างชาติ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90ครูชาวต่างชาติ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด)
- 3.2.3 แผนการสอนของบุคลากรต่างชาติงาน ENS/EML มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 3.2.4 มีการนิเทศบุคลากรต่างชาติงาน ENS/EML และสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 3.2.5 มีการพัฒนาและดำเนินการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและประเมินผล (English, Mathematics, Science) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้รับมาตรฐานสากล (SP-FSG 2.4.1) (DP-ACP 2.4.1)

ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรใน
หน่วยงานและการประเมินหน้าที่ของจีน อัตรากำลัง และตารางการอบรม/พัฒนาของงานบริหารฝ่ายวิชาการ

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน						
C(B) 01	มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน					
C(B) 02	มีความจงรักภักดีต่อ องค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ					
C(B) 03	มีความรักและอุทิศตนเพื่อ พัฒนาเยาวชนตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์					
K(B)01	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ โรงเรียนและจิตตารมณ์ของ นักบุญหลุยส์					
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ ข้อมูลประวัติโรงเรียนและจิต ตารมณ์นักบุญหลุยส์ และ ปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์ ของ นักบุญหลุยส์					
K(B)02	มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน					
Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูล สารสนเทศ และใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนเพื่อ สร้างประโยชน์ให้กับงานที่ ปฏิบัติ					
K(B)03	มีความรู้ด้านเทคโนโลยี					
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการ					

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ					
K(B)04	มีความรู้ด้านภาษาเพื่อการ สื่อสาร					
Cp(B)04	สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสมและเกิดความ เข้าใจต่อผู้รับสาร					
K(B)05	มีความรู้ด้านการวางแผน ขั้นตอนการทำงาน (PDCA)					
Cp(B)05	สามารถวางแผนการทำงาน ตามขั้นตอน PDCA					
K(B)06	มีความรู้ด้านการออกแบบ ระบบการทำงาน					
Cp(B)06	สามารถออกแบบระบบเพื่อ ยกระดับประสิทธิภาพการ ทำงาน					
K(B)07	มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ. การศึกษา และมาตรฐาน การศึกษา					
Cp(B)07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้สอดคล้องตาม พ.ร.บ. การศึกษา และมาตรฐาน การศึกษา					
K(B)08	มีความรู้พื้นฐานด้านการ วิจัย					
Cp(B)08	สามารถใช้ความรู้และ กระบวนการการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพงาน					

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
K(B)11	มีความรู้ด้านการออกแบบ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้					
Cp(B)11	สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม เป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา					
K(B)12	มีความรู้ด้านการวัดและ ประเมินผล					
Cp(B)12	สามารถออกแบบเครื่องมือวัด ประเมินผลเพื่อประเมินผลการ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย					
K(B)13	มีความรู้ด้านการจัดทำวิจัยในชั้น เรียน					
Cp(B)13	สามารถใช้กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้					
K(B)14	มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กและ วัยรุ่น					
Cp(B)14	สามารถใช้หลักการด้านจิตวิทยา การบริหาร จัดการชั้นเรียน และ ยกระดับคุณภาพการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการ เรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล					
K(T) 28	มีความรู้ในการวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และ รูปแบบการบริหาร แบบ 4 M ในการบริหาร					

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	แผนงาน/งบประมาณ เพื่อ พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ					
Cp(T) 28	สามารถบริหารแผนงาน/ งบประมาณในการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพงานด้าน วิชาการ					
K(T) 29	มีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพ งานหลักสูตรการเรียนการสอน งาน 8 กลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวัดผล ประเมินผล งานห้องสมุด และ งานศูนย์ผลิตเอกสาร					
Cp(T) 29	สามารถพัฒนาคุณภาพงาน หลักสูตรการเรียนการสอน งาน 8 กลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ การ นิเทศการเรียนการสอน งานวิจัย ในชั้นเรียน งานวัดผลประเมินผล งานห้องสมุด และงานศูนย์ผลิต เอกสาร					
K(T) 23	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบ การบริหารจัดการเพื่อยกระดับ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาฯ นโยบาย จุดเน้นของ โรงเรียน					
Cp(T) 23	สามารถบริหารจัดการเพื่อยกระดับและพัฒนาหลักสูตร					

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	สถานศึกษาให้เป็นไปตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน					
K(T) 24	มีความรู้เกี่ยวกับการบริหาร จัดการคุณภาพงานวิจัยในชั้น เรียน					
Cp(T) 24	สามารถบริหารจัดการเพื่อ ยกระดับและพัฒนาคุณภาพ งานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน					
K(T) 28	มีความรู้ในการวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และรูปแบบการบริหาร แบบ 4M ในการบริหาร แผนงาน/ งบประมาณ เพื่อ พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ					
Cp(T) 28	สามารถบริหารแผนงาน/ งบประมาณในการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพงานด้าน วิชาการ					
K(T) 25	มีความรู้เกี่ยวกับการบริหาร จัดการคุณภาพงานนิเทศการ จัดการเรียนการสอน					
Cp(T) 25	สามารถบริหารจัดการเพื่อ ยกระดับระบบนิเทศการจัดการ เรียนการสอน					
K(T) 21	มีความรู้เกี่ยวกับคุณภาพการ บริหารจัดการการวัดและ ประเมินผล					

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
Cp(T) 21	สามารถบริหารจัดการระบบการ วัดและประเมินผลการรายงาน ผลการประเมินผู้เรียน					
K(T) 128	มีความรู้ในการวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการ 4 M ในการ บริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด					
Cp(T) 128	สามารถวางแผนและบริหารงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA และ หลักการ 4 M ในการบริหาร แผนงาน/งบประมาณ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด					
K(T) 128	มีความรู้ในการควบคุมและ พัฒนา คุณภาพงานหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน การนิเทศ การเรียนการสอน การทำวิจัยใน ชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมกลุ่มสาระฯการ เรียนรู้					
Cp(T) 128	สามารถวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ					

คุณสมบัติ ตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนการ สอน การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด					

แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของงาน

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
รหัสวิชา/เนื้อหาวิชาพื้นฐาน (ทุกหน่วยงาน)				
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน	ดูจาก -ขาดลา -การเป็น วิทยากร -การออกไป แสดงผลงาน		
C(B) 02	ความจงรักภักดีต่อองค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ	ดูจาก KPI 4 ระดับ		
C(B) 03	รักและอุทิศตนเพื่อพัฒนาเยาวชน ตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์			
K(B)01	ความรู้เกี่ยวกับประวัติโรงเรียนและ จิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์			
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูล ประวัติโรงเรียนและจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์ และปฏิบัติตามจิตตารมณ์ ของนักบุญหลุยส์			
K(B)02	ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน			
Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูลสารสนเทศ และใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับงานที่ปฏิบัติ			
K(B)03	ความรู้ด้านเทคโนโลยี			
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ			

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
K(B)04	ความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร			
Cp(B)04	สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมและเกิดความเข้าใจต่อผู้รับ สาร			
K(B)05	ความรู้ด้านการวางแผนขั้นตอนการ ทำงาน (PDCA)			
Cp(B)05	สามารถวางแผนการทำงานตาม ขั้นตอน PDCA			
K(B)06	ความรู้ด้านการออกแบบระบบการ ทำงาน			
Cp(B)06	สามารถออกแบบระบบเพื่อยกระดับ ประสิทธิภาพการทำงาน			
K(B)07	ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ การศึกษา และมาตรฐานการศึกษา			
Cp(B)07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษา และ มาตรฐานการศึกษา			
K(B)08	ความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย			
Cp(B)08	สามารถใช้ความรู้และกระบวนการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงาน			
รหัสวิชา/เนื้อหาวิชาพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดงานบริหารฝ่ายวิชาการ				
K(B)09	ความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้			
Cp(B)09	สามารถออกแบบหลักสูตรแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตร สถานศึกษา			

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
K(B)10	ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล			
Cp(B)10	สามารถออกแบบเครื่องมือวัด ประเมินผลเพื่อประเมินผลการ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย			
K(B)11	ความรู้ด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน			
Cp(B)11	ใช้ความรู้ และกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้			
K(B)12	ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น			
Cp(B)12	ใช้หลักการด้านจิตวิทยาการบริหาร จัดการชั้นเรียน และยกระดับ คุณภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล			
Cp(T) 13	สามารถบริหารจัดการ เพื่อยกระดับ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาฯ นโยบาย จุดเน้นของ โรงเรียน			
ความรู้ความสามารถเฉพาะทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนและงานนิเทศ				
K(T)23	ความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอนและงานนิเทศ			
Cp(T)23	สามารถบริหารจัดการเพื่อยกระดับ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการ เรียนการสอนและงานนิเทศ			

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
	การศึกษา นโยบาย จุดเน้นของ โรงเรียน			
ความรู้ความสามารถเฉพาะทางงาน ENS EML				
K(T)247	มีความรู้ด้านการบริหาร จัดการบุคลากรทางการศึกษางาน ENS/EML กฎหมายเกี่ยวกับการ บริหารงานบุคลากรทางการศึกษา งาน ENS/EML กฎหมายแรงงาน กฎหมาย การจ้างแรงงาน ต่างด้าว คู่มือการ บริหารงานบุคลากรทางการศึกษางาน ENS/EML มนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย			
Cp(T)247	สามารถใช้ความรู้ด้าน การบริหารจัดการบุคลากรทางการ ศึกษางาน ENS/EML กฎหมาย เกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรทาง การศึกษางาน ENS/EML บุคคล กฎหมายแรงงาน กฎหมายการ จ้างแรงงาน ต่างด้าว คู่มือการบริหาร งานบุคลากรทางการศึกษางาน ENS/EML มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ในการวางแผน บริหารจัดการ ดำเนินการควบคุม			

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
	คุณภาพ การปฏิบัติงานบุคลากร ทางการศึกษางาน ENS/EML			
ความรู้ความสามารถเฉพาะทางงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
K(T) 138	มีความรู้ด้านการบริหารจัดการ จัดระบบการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
Cp(T) 138	สามารถบริหารจัดการ จัดระบบ การ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการออกแบบ กิจกรรม วัดประเมินผลกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ให้ บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
K(T) 139	มีความรู้ด้านการบริหารจัดการ จัดระบบ การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการออกแบบ กิจกรรม วัดประเมินผลกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์) ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน			
Cp(T) 139	สามารถบริหารจัดการ จัดระบบ การ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการออกแบบ กิจกรรม วัดประเมินผลกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์) ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร			

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
	สถานศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ความรู้ความสามารถเฉพาะทางงานวัดผลประเมินผล				
K(T)21	มีความรู้เกี่ยวกับคุณภาพการบริหาร จัดการการวัดและประเมินผล			
Cp(T)21	สามารถบริหารจัดการระบบการวัด และประเมินผลการรายงานผลการ ประเมินผู้เรียน			
K(T)22	มีความรู้เกี่ยวกับนโยบาย ประกาศ กฎเกณฑ์ระเบียบของทั้งโรงเรียนและ หน่วยงานต้นสังกัด ด้านงานทะเบียน นักเรียน			
Cp(T)22	จัดทำทะเบียนนักเรียน รายงานผล การประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ นโยบาย ประกาศ กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของทั้งโรงเรียนและ หน่วยงานต้น สังกัด			
ความรู้ความสามารถเฉพาะทางงานวิจัยในชั้นเรียน				
K(T) 24	ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ คุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน			
Cp(T) 24	สามารถบริหารจัดการเพื่อยกระดับ และพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้น เรียนของครูผู้สอน			
ความรู้ความสามารถเฉพาะทางงานแนะแนว				
K(T) 130	มีความรู้ระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ หรือคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว สาขาการศึกษาพิเศษ หรือได้รับ			

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
	การศึกษอบรมทางด้านการแนะแนว หรือ จิตวิทยาการแนะแนวโดยเฉพาะ ได้รับการอบรมวิชาการแนะแนวตาม หลักการที่คณะกรรมการแนะแนว การศึกษาและอาชีพของ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด			
Cp(T) 130	สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ การแนะแนวนักเรียน ตามมาตรฐาน ปริญญาดุษฎีศึกษาศาสตร์ หรือคณะครุ ศาสตร์สาขาวิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยา การศึกษา การแนะแนว สาขา การศึกษาพิเศษ			
K(T) 131	มีความรู้ด้านการบริหารจัดการ จัดระบบการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลกิจกรรมแนะแนว			
Cp(T) 131	สามารถบริหารจัดการ จัดระบบ การ พัฒนาคุณภาพหลักสูตร ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผล กิจกรรมแนะแนว			
ความรู้ความสามารถเฉพาะทางงานห้องสมุด				
K(T) 26	ความรู้ด้านการบริหารจัดการ ห้องสมุดตามมาตรฐานสมาคม ห้องสมุดแห่งประเทศไทย			
Cp(T)26	สามารถบริหารจัดการ ห้องสมุดตาม มาตรฐานสมาคมห้องสมุดแห่ง ประเทศไทยความรู้เฉพาะทาง บุคลากรงานห้องสมุด			
ความรู้ความสามารถเฉพาะทางหัวหน้ากลุ่มสาระฯ				

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
K(T) 128	ความรู้ในการวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด			
Cp(T)128	สามารถวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด			
Cp(T)129	ความรู้ในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้			

อัตรากำลังของบุคลากรในงานบริหารฝ่ายวิชาการ รวม 20 คน

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล
1.	0132	มิสบุญตา สหวงศ์เจริญ
2.	0235	มิสรัตดา เฉยยังยืน
3.	0099	มิสนิศารัตน์ คงสวัสดิ์
4.	0208	มิสธนิดา รักศิลป์
5.	0238	มิสประภัสสร บางอัน
6.	0226	มิสวันดี จูเปี่ยม
7.	0111	มิสศิริรัตน์ เดชอัสกุล
8.	0119	มิสสุกัญญา วิเชียรติลก
9.	0406	ม.ชูเกียรติ ศรีพัฒน์พิพัฒน์
10.	0594	ม.สิรภาพ รัตนจตุภัทร
11.	0124	ม.ชยกรณัฐ ทับทิมศรี
12.	0613	ม.จิรพงศ์ กรอบแก้ว
13.	0195	มิสรุจี ขาวพรหม
14.	0269	มิสนิภา ผินกลับ
15.	0191	มิสชุลีพร ดัดงาม
16.	0259	มิสปุณณภา แสนเชื่อน
17.	0233	มิสกาญจนา ครุฑทอง
18.	0220	มิสชนัญญา รัตนินิตย์
19.	0170	มิสมิสสมบัติ กุลบุญเรืองรัตน์
20.	0529	มิสฉลณัฐ ธารพร

ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)

ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อมูลบริหารของฝ่าย ได้แก่ ทิศทาง เป้าหมาย แผนงานของฝ่าย นโยบาย

ภาคผนวก ข แผนพัฒนาโรงเรียน

ภาคผนวก ค แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิ

ภาคผนวก ง การศึกษามงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)

ภาคผนวก จ เอกสารอ้างอิงด้านการศึกษา (ทุกรูปแบบ)