



คู่มือคุณภาพหน่วยงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566

คำนำ

คู่มือคุณภาพหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เล่มนี้ จัดทำ

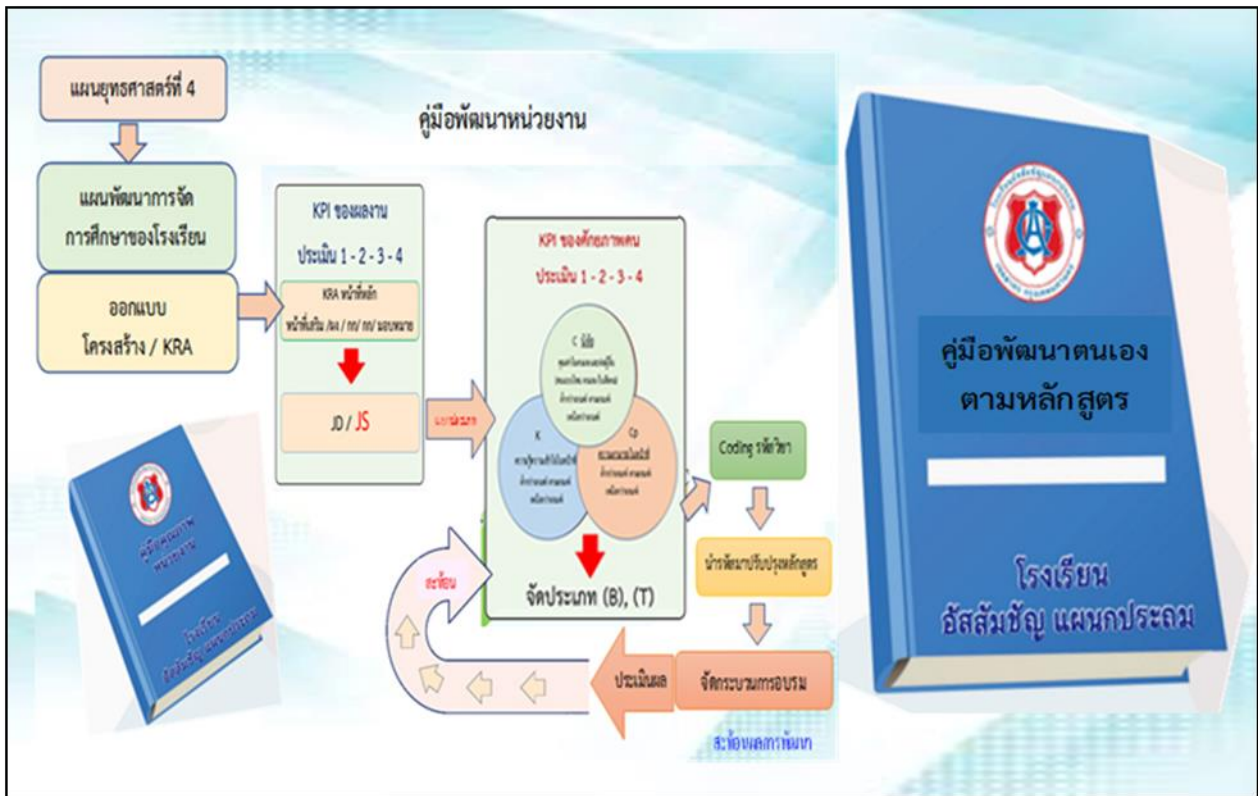
ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบในแผนงาน และมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. มูลนิธิฯ สมศ. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการพัฒนางาน ให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้คู่มือคุณภาพของหน่วยงาน ทรัพยากรมนุษย์ มีรายละเอียด แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA) ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA) ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) อัตรากำลังและตารางอบรม/พัฒนา แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของฉันทอัตรากำลังบุคลากรในหน่วยงาน งานทรัพยากรมนุษย์ ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities) และ ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ทางโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือคุณภาพหน่วยงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ คณะครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่จะนำข้อมูลไปประกอบการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาหน่วยงานให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
องค์ประกอบในเล่ม	1
ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)	2
ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)	3
ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์	3
ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) อัตรากำลังและ ตารางอบรม/พัฒนา - แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของฉัน - อัตรากำลังบุคลากรในหน่วยงาน งานทรัพยากรมนุษย์	6
ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)	16
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	16



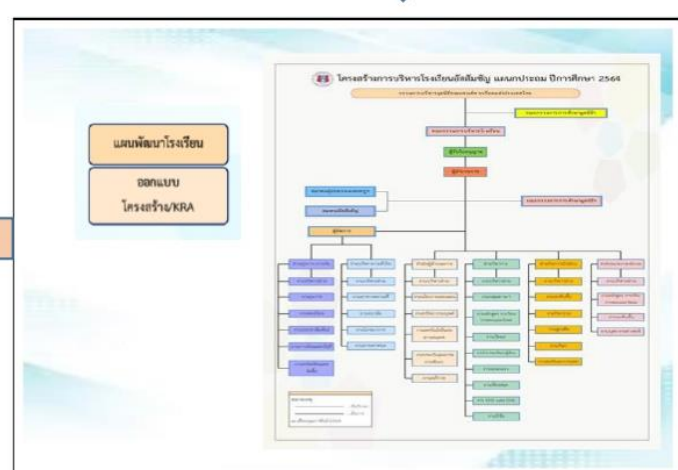
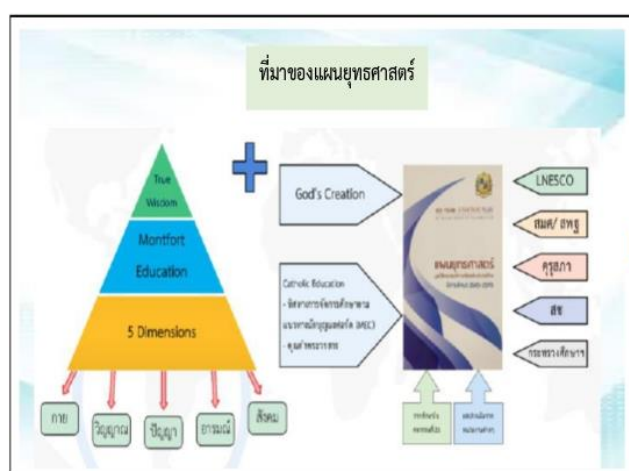
ภาพประกอบความเข้าใจการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานและคู่มือพัฒนาตนเอง
องค์ประกอบในเล่ม

- ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)
- ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประณม (KRA)
- ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงานและการประเมินหน้าที่ของฉันทอัตรากำลัง และตารางอบรม/พัฒนาของงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)
- ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)

1. ที่มาของแผนยุทธศาสตร์สู่แผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนโดยอ้างอิงแผนยุทธศาสตร์



4. การจัดทำคู่มือคุณภาพของหน่วยงาน
ในโครงสร้างการบริหาร

3.การออกแบบโครงสร้างการบริหารเพื่อบรรลุ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ 2.เป้าหมายคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.1 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และ ดำเนินการพัฒนางานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.2 มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.1 มีแผนงานบริหารคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน) ที่สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่กำหนดไว้

3.1.1 มีการวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทุกกิจกรรม และดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทุกกิจกรรม

3.1.2 มีการวางแผนการประชุมทุกครั้ง เพื่อศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำและปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการดำเนินการประชุมทุกครั้งตามแผนที่กำหนด

3.1.3 มีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบของทุกกิจกรรมในแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และมีเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560)

3.1.4 มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องและบรรลุเป้าหมายของแผนงานทุกกิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานทุกกิจกรรมตามที่กำหนดไว้

3.1.5 มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสื่อสารและมอบหมายงานและมีการดำเนินการประชุมทุกครั้งที่กำหนด

3.1.6 มีการวางแผนติดตามการดำเนินงานและมีการติดตามกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้

3.1.7 มีการวางแผนรับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน และรับการดำเนินงานนิเทศ กำกับติดตาม ให้บรรลุตามกำหนดการ

3.1.8 มีการวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน และดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

3.1.9 มีการวางแผนสรุปรายงานผลและ มีการดำเนินการสรุปรายงานผลเพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเขียนแผนงาน และกิจกรรมต่างๆ ในแผนงาน

3.2 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

3.2.1 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และ ดำเนินการพัฒนางานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ

โรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

3.2.3 ร้อยละ 87 มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญารายปี รายหน่วย รายคาบ

3.2.4 ร้อยละ 87 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและ บริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.5 ร้อยละ 90 มีการศึกษา วิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพตามระบบการนิเทศ

3.2.6 ร้อยละ 76 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น (สพฐ. 1.1(1)) (DP-ACP 6.1.4)

3.2.7 ร้อยละ 76 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (สพฐ. 1.1(2)) (DP-ACP 6.1.5)

3.2.8 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม เพื่อนำเสนอผลงาน มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลรู้ ทักษะเลือก สามารถประยุกต์ใช้สื่อสารรวมทั้ง เทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม(สพฐ. 1.1(3)) (DP-ACP 6.1.6)

3.2.9 ร้อยละ 86 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบวัดคุณภาพของสมাপันส์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนใน เครือ ของมูลนิธิสูงขึ้น(สพฐ. 1.1(5)) (DP-ACP 6.1.8)

3.2.10 ร้อยละ 83 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด สามารถเชื่อม ประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ (สพฐ. 1.2(1)) (DP-ACP 6.1.12)

3.2.11 ร้อยละ 87 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ใ ช้ชีวิตประจำวัน (FSG. 2.1)

3.2.12 ร้อยละ 91 ผู้เรียนมีวิจารณ์ญาณในการ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (FSG. 2.2)

3.2.13 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาด้วยความเสมอภาค เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ (สพฐ. 3.1) (DP-ACP 6.2.1)

3.2.14 ร้อยละ 92 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคล และ /หรือหน่วยงานต่างๆ จน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (FSG. 2.5)

3.2.15 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สพฐ. 3.2) (DP-ACP 6.2.2)

3.2.16 ร้อยละ 88 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธี หลากหลายอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมา พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (สพฐ. 3.3) (สพฐ. 3.4) (DP-ACP 6.2.3) (DP-ACP 6.2.5)

3.2.17 ร้อยละ 91 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ (สพฐ. 3.5) (DP-ACP 6.2.6)

3.2.18 จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ On – site และ Online(DP-ACP 2.2.1) (SP- FSG. 2.2.1)

3.2.19 มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs

8Cs) (DP-ACP 2.3.1) (SP-FSG. 2.3.1)

3.2.20 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการใช้ภาษาต่างประเทศ (DP-ACP 2.3.3) (SP-FSG. 2.3.3)

3.2.21 มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล (DP-ACP 2.4.1) (SP-FSG. 2.4.1)

3.2.22 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (DP-ACP 5.1.1) (SP-FSG. 5.1.1)

3.2.23 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (DP-ACP 5.1.2) (SP-FSG. 5.1.1)

3.2.24 ร้อยละ 92 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (FSG. 3.2)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรใน

หน่วยงานและการประเมินหน้าที่ของฉันท อัตรากำลัง และ ตารางอบรม/พัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คุณสมบัติ ตาม JS,C,K,Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุค่าลงทะเบียน หน่วยงานจัดอบรมการ รับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน					
C(B) 02	มีความจงรักภักดีต่อ องค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ					
C(B) 03	รักและอุทิศตนเพื่อพัฒนาเยาวชน ตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์					
K(B)01	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติโรงเรียน และจิตตารมณ์ของ นักบุญหลุยส์					
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูล ประวัติโรงเรียนและจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ และ ปฏิบัติตน ตามจิตตารมณ์ของ นักบุญหลุยส์					
K(B)02	มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศ ของโรงเรียน					

Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูล สารสนเทศ และใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับงานที่ปฏิบัติ					
K(B)03	มีความรู้ด้านเทคโนโลยี					
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
K(B)04	มีความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร					
Cp(B)04	สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมและเกิดความ เข้าใจ ต่อผู้รับสาร					
K(B)05	มีความรู้ด้านการวางแผน ขั้นตอนการทำงาน (PDCA)					

รหัสวิชา/ เนื้อหา หลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบและ รายละเอียด การอบรม/พัฒนา	สถานที่	วัน/เวลา	การรับรอง
Cp(B)05	สามารถการวางแผนการทำงาน ตามขั้นตอน PDCA				
K(B)06	มีความรู้ด้านการออกแบบระบบการทำงาน				
Cp(B)06	สามารถออกแบบระบบเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน				
K(B)07	มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ.การศึกษาและมาตรฐานการศึกษา				
Cp(B)07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษาและมาตรฐานการศึกษา				
K(B)08	มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย				
Cp(B)08	สามารถใช้ความรู้และกระบวนการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงาน				
K(B)11	มีความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการ เรียนรู้				
Cp(B)11	สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตร สถานศึกษา				
K(B)12	มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล				
Cp(B)12	สามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย				
K(B)13	มีความรู้ด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน				
Cp(B)13	สามารถใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้				
K(B)14	มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น				
Cp(B)14	สามารถใช้หลักการด้านจิตวิทยาการบริหาร จัดการ ชั้นเรียนและยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล				
K(T)128	มีความรู้ในการวางแผนและบริหารงานตามวงจร คุณภาพPDCA และ หลักการบริหาร 4M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด				
รหัสวิชา/ เนื้อหา หลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบและ รายละเอียด การอบรม/พัฒนา	สถานที่	วัน/เวลา	การรับรอง
Cp(T)128	สามารถวางแผนและบริหารงานตาม วงจรคุณภาพPDCA และหลักการบริหาร				

	4M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด				
Cp(T)129	สามารถวางแผนและบริหารงานตามวงจร คุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4M ใน การบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด				
Cp(T)129	มีความรู้ในการควบคุมและพัฒนา คุณภาพ งานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การ นิเทศการเรียน การสอน การทำวิจัยในชั้น เรียน การวัดและประเมินผล การจัด กิจกรรม ของกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้				
K(T)14	ความรู้วิชาคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานปริญา ตรี ศีกษาศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ หรือ สถิติ				
Cp(T)14	สามารถจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานปริญาตรีศีกษาศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา คณิตศาสตร์ หรือสถิติ				

รหัสวิชา/ เนื้อหา หลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบและ รายละเอียด การอบรม/พัฒนา	สถานที่	วัน/เวลา	การรับรอง
K(T)15	ความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
Cp(T)15	สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
K(T)16	ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลความรู้/ทักษะ/สมรรถนะ/ คุณลักษณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
Cp(T)16	สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลายสอดคล้องและครอบคลุมกับตัวชี้วัด ด้านความรู้ ทักษะ/ สมรรถนะ/ คุณลักษณะ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				

แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของงาน

รหัสวิชา/เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และ แหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
รหัสวิชา/เนื้อหาวิชาพื้นฐาน (ทุกหน่วยงาน)				
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน			
C(B) 02	มีความจงรักภักดีต่อองค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ			
C(B) 03	รักและอุทิศตนเพื่อพัฒนาเยาวชนตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์			
K(B)01	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติโรงเรียนและ จิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์			
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูล ประวัติโรงเรียนและจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์ และปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์ ของนักบุญหลุยส์			
K(B)02	ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน			
Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูลสารสนเทศ และ ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อ สร้างประโยชน์ให้กับงานที่ปฏิบัติ			
K(B)03	มีความรู้ด้านเทคโนโลยี			
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ			
K(B)04	มีความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร			

รหัสวิชา/เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และ แหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
Cp(B)04	สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมและเกิดความเข้าใจต่อผู้รับสาร			
K(B)05	มีความรู้ด้านการวางแผนขั้นตอนการทำงาน (PDCA)			
Cp(B)05	สามารถการวางแผนการทำงานตามขั้นตอน PDCA			
K(B)06	มีความรู้ด้านการออกแบบระบบการทำงาน			
Cp(B)06	สามารถการออกแบบระบบเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน			
K(B)07	มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ การศึกษา และมาตรฐานการศึกษา			
Cp(B)07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษา และมาตรฐานการศึกษา			
K(B)08	มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย			
Cp(B)08	สามารถใช้ความรู้และกระบวนการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงาน			
รหัสวิชา/เนื้อหาวิชาพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดงานบริหารฝ่ายวิชาการ				
K(B)11	ความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้			
Cp(B)11	สามารถออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา			

รหัสวิชา/เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และ แหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
K(B)12	ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล			
Cp(B)12	สามารถออกแบบเครื่องมือวัด ประเมินผลเพื่อประเมินผลการ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย			
K(B)13	ความรู้ด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน			
Cp(B)13	ใช้ความรู้ และกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
K(B)14	ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น			
Cp(B)14	ใช้หลักการด้านจิตวิทยาการบริหาร จัดการชั้นเรียน และยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล			
Cp(T)23	สามารถบริหารจัดการ เพื่อยกระดับ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ นโยบาย จุดเน้นของ โรงเรียน			
ความรู้เฉพาะทางหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
K(T) 128	ความรู้ในการวางแผนและบริหารงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการ บริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด			
Cp(T)128	สามารถวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และ หลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด			

รหัสวิชา/เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และ แหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
K(T) 129	สามารถวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด			
Cp(T) 129	ความรู้ในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียน การสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้			
ความรู้/ทักษะเฉพาะทาง (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)				
K(T)14	ความรู้วิชาคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานปริญญาดรีศึกษาศาสตร์ บัณฑิต ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ หรือสถิติ			
Cp(T) 14	สามารถการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานปริญญาดรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ หรือสถิติ			
K(T)15	ความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			

รหัสวิชา/เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และ แหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
Cp(T)15	สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
K(T)16	ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลความรู้/ทักษะ/สมรรถนะ/ คุณลักษณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
Cp(T)16	สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลายสอดคล้องและครอบคลุมกับตัวชี้วัด ด้านความรู้ ทักษะ/ สมรรถนะ/ คุณลักษณะ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			

อัตรากำลังบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวม 13 คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รหัสประจำตัว
1	มิสประภัสสร บางอัน	0238
2	มิสธิตยา ใจชื่น	0185
3	มิสวรรณเพ็ญ มาลี	0118
4	มิสอรพรรณ นรมาศ	0614
5	มิสสุกัญญา สุขวิทย์	0126
6	มิสนิสรรัตน์ ตริโรจน์อนันต์	0068
7	มิสวีรวรรณ แกสมาน	0239
8	มิสนฤทัย พิมพ์แก้ว	0187
9	มิสอาระยา อางนาฟาย	0402
10	ม.นที ครองยุติ	0242
11	มิสสุนิสา รักเผ่าพงศ์	0174
12	มิสอภิฤดี ใจประเสริฐ	0496
13	มิสเจนจิรา ครองยุติ	0693

ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่(Hardware/Software /Facilities)

ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อมูลบริหารของฝ่าย ได้แก่ ทิศทาง เป้าหมาย นโยบาย แผนงานของฝ่าย

ภาคผนวก ข แผนพัฒนาโรงเรียน

ภาคผนวก ค แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิ

ภาคผนวก ง การศึกษามงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)

ภาคผนวก จ เอกสารอ้างอิงด้านการศึกษา (ทุกรูปแบบ)